Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение   
высшего профессионального образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт психологии

Кафедра профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной политике

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Я. Шевченко

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«**Общая и профессиональная педагогика**»

для студентов всех форм обучения

направления подготовки 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям)

Екатеринбург

РГППУ

2013

**Учебно-методический комплекс** дисциплины «Общая и профессиональная педагогика**»**. Екатеринбург, ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2013. 56 с.

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Авторы: | канд. пед. наук, доц. | Т.Г. Сумина |
|  | д-р пед. наук, проф. | Н.Е. Эрганова |
|  | Место для ввода текста. | Место для ввода текста. |
|  | Место для ввода текста. | Место для ввода текста. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Рецензент: | докт. пед. наук, профессор | Е.Я. Тищенко |

Одобрен на заседании кафедры профессиональной педагогики. Протокол от 17.01.2013. № 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующая кафедрой профессиональной педагогики |  | Н.Е. Эрганова |

Рекомендован к печати методической комиссией Института психологии РГППУ. Протокол от 21.01.2013. № 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Председатель методической комиссии ИПс |  | О.В. Мухлынина |
|  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Зав. сектором инспектирования ИМО УМУ |  | С. В. Пеннер |
|  |  |  |
| Директор ИПс |  | И.И. Хасанова |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | © | ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2013 |
|  | © | Т.Г. Сумина, Н.Е. Эрганова ,2013 |

# ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения дисциплины (модуля) «Общая и профессиональная педагогика» является формирование у будущих бакалавров профессионального обучения общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих овладение профессионально-педагогической деятельностью. Понимание представлений, значения, смыслов, ценности профессионально-педагогического знания в процессе овладения учебно-профессиональной деятельностью.

*Задачи* профессионально-педагогической деятельности в процессе подготовки бакалавров определены Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000.62 – Профессиональное обучение (по отраслям) – квалификация: бакалавр профессионального обучения:

* + определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов);
  + развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста);
  + организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и ФГОС в образовательных учреждениях НПО и СПО;
  + организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
  + анализ профессионально-педагогических ситуаций;
  + проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач.

Воспитательная роль данной учебной дисциплины заключается в формировании мотивации студентов к будущей профессионально-педагогической деятельности.

# МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» входит в структуру профессионального цикла Б.3 базовая (общепрофессиональная) часть.

Изучение дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» является логическим продолжением подготовки бакалавра и основывается на знаниях и умениях, сформированных в результате освоения таких учебных дисциплин, как «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая психология», «Философия и история образования». В процессе изучения общей и профессиональной педагогики используются междисциплинарные связи с философией, культурологией, социологией и др.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

## Из курса «Философия и история образования»:

*Знания*: роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; [осознавать] культурные ценности, [понимать] роль культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1); основные культурно-исторические образовательные парадигмы и системы в их становлении и развитии; генезис и основные этапы развития педагогической науки;

*Умения*: использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

*Владения*: способы освоения и передачи культурного опыта (ОК-4)

## Из курса «Общая психология»:

*Знания*: современные тенденции развития психолого-педагогического знания; закономерности общения современные психологические технологии.

*Умения*: анализ и оценка психологического состояния другого человека или группы, освоение культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений;

*Владения*: владеет системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, управляет своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

***2.3Из курса «Введение в профессионально-педагогическую специальность»:***

*Знания*: знает компетентностную модель педагога профессионального обучения.

*Умения*: осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии, проявляет понимание их смыслов и значений, свободно интерпретирует все ключевые ценности профессии, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся)) (ОК-2);

*Владения:* владеет нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной «Общая и профессиональная педагогика»: «Методика профессионального обучения»; «Педагогические технологии»; «Методика воспитательной работы».

# КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» является базовой для формирования целого ряда профессиональных компетенций, будущего бакалавра профессионального обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен приобрести способности и готовности, позволяющие реализовать совокупность общекультурных и профессиональных компетенций.

общекультурные компетенции:

* способен обосновывать профессионально-педагогические действия (ОК-25);
* готов анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

профессиональные компетенции:

* + способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1);
  + способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);
  + способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях НПО и СПО (ПК-3);
  + способен организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);
  + способен анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
  + готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19).

Знать:

подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;

сущность, содержание и структуру образовательного процесса;

теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики;

объект и предмет исследования, задачи, структуру, связь с другими науками;

теории целостного педагогического процесса и практику их реализации в учебных заведениях профессионального образования: сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса;

актуальные проблемы учебно-воспитательной практики;

основы проектирования педагогических ситуаций в учебно-воспитательном процессе учебных заведений профессионального образования;

основы организации мониторинга для диагностирования процесса развития личности рабочего;

профессиональную лексику;

способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

определять и формулировать педагогические проблемы в виде целей и задач практической педагогической деятельности;

анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций;

участвовать в профессионально-педагогических дискуссиях;

использовать систему педагогических принципов для решения профессионально-педагогических задач.

***Владеть*** / быть в состоянии продемонстрировать:

приемами анализа педагогических ситуаций;

приемами анализа компонентов целостного педагогического процесса.

приемами целеполагания в профессионально-педагогической деятельности.

# Структура дисциплины

***4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы***

*Для профиля подготовки «Информатика и вычислительная техника»*

*профилизации «Компьютерные технологии»*

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (часов) | Семестр | | | |
| 4-й | 3-й | 5-й | 3-й, |
| Очная форма обучения | Очная форма обучения  (сокращен  срок обучения) | Заочная форма (полный срок обучения) | Заочная форма (сокращенный срок обучения) |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4(144) | 4(144) | 4(144) | 4(144) | 4(144) |
| Аудиторные занятия |  | 60 | 60 | 14 | 14 |
| лекции |  | 20 | 16 | 8 | 8 |
| практические занятия |  | 40 | 44 | 6 | 6 |
| семинарские занятия |  |  | - |  |  |
| лабораторные работы |  |  | - |  |  |
| другие виды аудиторных занятий |  |  | - |  |  |
| Самостоятельная работа |  | 84 | 48 | 130 | 94 |
| изучение теоретического курса |  | 44 | 44 | 60 | 34 |
| курсовая работа |  | - | - |  |  |
| контрольная работа |  | - | - | 30 | 30 |
| подготовка к экзамену |  | 40 | 40 | 40 | 30 |
| Вид промежуточного контроля |  | экзамен (4) | экзамен (3) | КР №1 (5), экзамен (5) | КР №1(3), экзамен (3) |

*Для профиля подготовки «Энергетика»*

*профилизации «Компьютерные технологии автоматизации и управления»*

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (часов) | Семестр | | | |
| 4-й | - | 5-й | 5-й |
| Очная форма обучения | Очная форма обучения  (сокращен  срок обучения) | Заочная форма (полный срок обучения) | Заочная форма (сокращенный срок обучения) |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4(144) | 4(144) | - | 4(144) | 4(144) |
| Аудиторные занятия |  | 60 | - | 14 | 18 |
| лекции |  | 40 | - | 8 | 10 |
| практические занятия |  | 20 |  | 6 | 8 |
| семинарские занятия |  |  |  |  |  |
| лабораторные работы |  |  |  |  |  |
| другие виды аудиторных занятий |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа |  | 84 | - | 130 | 94 |
| изучение теоретического курса |  | 40 | - | 50 | 34 |
| курсовая работа |  | - | - | - | - |
| контрольная работа |  | - |  | 40 | 30 |
| подготовка к экзамену |  | 44 | - | 40 | 30 |
| Вид промежуточного контроля |  | экзамен (4) | - | (5), КР №1 (5) | экзамен (5) КР №1 |

*Для профиля подготовки «Энергетика»*

*профилизации «Электропривод и автоматика»*

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (часов) | Семестр | | | |
| 4-й | - | 5-й | 5-й |
| Очная форма обучения | Очная форма обучения  (сокращен  срок обучения) | Заочная форма (полный срок обучения) | Заочная форма (сокращенный срок обучения) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4(144) | 4(144) | - | 4(144) | 4(144) |
| Аудиторные занятия |  | 60 | - | 14 | 10 |
| лекции |  | 40 | - | 8 | 4 |
| практические занятия |  | 20 |  | 6 | 6 |
| семинарские занятия |  |  |  |  |  |
| лабораторные работы |  |  |  |  |  |
| другие виды аудиторных занятий |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Самостоятельная работа |  | 84 | - | 130 | 134 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| изучение теоретического курса |  | 40 | - | 50 | 54 |
| курсовая работа |  | - | - | - | - |
| контрольная работа |  | - |  | 40 | 40 |
| подготовка к экзамену |  | 44 | - | 40 | 40 |
| Вид промежуточного контроля |  | экзамен (4) | - | (5), КР №1 (5) | экзамен (5) КР №1 |

*Для профиля подготовки «Энергетика» профилизации «Энергохозяйство предприятий, организаций, учреждений и энергосберегающие технологии»*

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (часов) | Семестр | | | |
| 4-й | 1-й | - | 5-й |
| Очная форма обучения | Очная форма обучения  (сокращен  срок обучения) | Заочная форма (полный срок обучения) | Заочная форма (сокращенный срок обучения) |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4(144) | 4(144) | 4(144) | - | 4(144) |
| Аудиторные занятия |  | 60 | 60 | - | 14 |
| лекции |  | 40 | 32 | - | 6 |
| практические занятия |  | 20 | 28 | - | 8 |
| семинарские занятия |  |  |  | - |  |
| лабораторные работы |  |  |  | - |  |
| другие виды аудиторных занятий |  |  |  | - |  |
| Самостоятельная работа |  | 84 | 84 | - | 130 |
| изучение теоретического курса |  | 40 | 40 | - | 50 |
| курсовая работа |  | - | - | - | - |
| контрольная работа |  | - |  | - | 40 |
| подготовка к экзамену |  | 44 | 44 | - | 40 |
| Вид промежуточного контроля |  | экзамен (4) | экзамен (1) | - | экзамен (5) КР №1 |

*Для профиля подготовки «Машиностроение и материалообработка»*

*профилизации «Технологии и оборудование машиностроения»;*

*для профиля подготовки «Транспорт»*

*профилизации «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»*

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (часов) | Семестр | | | |
| 4-й | 3-й | 5-й | 4-й |
| Очная форма обучения | Очная форма обучения  (сокращен  срок обучения) | Заочная форма (полный срок обучения) | Заочная форма (сокращенный срок обучения) |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4(144) | 4(144) | 4(144) | 4(144) | 4(144) |
| Аудиторные занятия |  | 80 | 60 | 22 | 8 |
| лекции |  | 40 | 30 | 12 | 6 |
| практические занятия |  | 40 | 30 | 10 | 2 |
| семинарские занятия |  |  |  |  |  |
| лабораторные работы |  |  |  |  |  |
| другие виды аудиторных занятий |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа |  | 64 | 84 | 122 | 136 |
| изучение теоретического курса |  | 34 | 34 | 50 | 56 |
| курсовая работа |  | - | - | - | - |
| контрольная работа |  | - | 20 | 40 | 40 |
| подготовка к экзамену |  | 30 | 30 | 40 | 40 |
| Вид промежуточного контроля | экзамен | экзамен (4) | экзамен (5) | экзамен (5), КР № 1 (5) | экзамен (4) КР № 1 (4) |

*Для профиля подготовки «Машиностроение и материалообработка»*

*профилизаций: «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении», «Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве», «Подъемно-транспортное оборудование»;*

*для профиля подготовки «Металлургия» профилизации «Технологии и менеджмент в металлургических производствах»*

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (часов) | Семестр | | | |
| 4-й | 3-й | 5-й | 4-й |
| Очная форма обучения | Очная форма обучения  (сокращен  срок обучения) | Заочная форма (полный срок обучения) | Заочная форма (сокращенный срок обучения) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4(144) | 4(144) | 4(144) | 4(144) | 4(144) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Аудиторные занятия |  | 80 | 60 | 22 | 16 |
| лекции |  | 40 | 30 | 12 | 10 |
| практические занятия |  | 40 | 30 | 10 | 6 |
| семинарские занятия |  |  |  |  |  |
| лабораторные работы |  |  |  |  |  |
| другие виды аудиторных занятий |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа |  | 64 | 84 | 122 | 128 |
| изучение теоретического курса |  | 34 | 34 | 50 | 48 |
| курсовая работа |  | - | - | - | - |
| контрольная работа |  | - | 20 | 40 | 40 |
| подготовка к экзамену |  | 30 | 30 | 40 | 40 |
| Вид промежуточного контроля | экзамен | экзамен (4) | экзамен (5) | экзамен (5), КР № 1 (5) | экзамен (4) КР № 1 (4) |

*Для профиля подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»*

*Профилизаций: «Арт-дизайн», «Дизайн и компьютерная графика», «Дизайн интерьера», «Дизайн костюма», «Искусствоведение»*

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (часов) | Семестр | | | |
| 4-й | 5-й | 4-й | 4-й |
| Очная форма обучения | Заочная форма (полный срок обучения) | Заочная форма (сокращенный срок обучения) на базе ср.спец. пед.обр. | Заочная форма (сокращенный срок обучения) на базе ср.спец. худ. обр. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4(144) | 4(144) | 4(144) | 4(144) | 4(144) |
| Аудиторные занятия |  | 60 | 16 | 12 | 12 |
| лекции |  | 20 | 8 | 6 | 6 |
| практические занятия |  | 40 | 8 | 6 | 6 |
| семинарские занятия |  |  |  |  |  |
| лабораторные работы |  |  |  |  |  |
| другие виды аудиторных занятий |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа |  | 84 | 128 | 60 | 132 |
| изучение теоретического курса |  | 50 | 50 | 20 | 60 |
| курсовая работа |  | - | - | - |  |
| контрольная работа |  | - | 40 | 20 | 40 |
| подготовка к экзамену |  | 34 | 38 | 20 | 32 |
| Вид промежуточного контроля | экзамен | экзамен (4) | экзамен (5), КР №1(5) | экзамен(4), КР №1 (4) | экзамен(4), КР №1 (4) |

*Для профиля подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»*

*профилизации «Дизайн имиджа и стиля»,*

Таблица 8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (часов) | Семестр | | | | |
| 4-й | 5-й | 4-й | 4-й | 4-й |
| Очная форма обучения | Заочная форма (полный срок обучения) | Заочная форма (сокращенный срок обучения) на базе ср.спец. пед.обр. | Заочная форма (сокращенный срок обучения) на базе ср.спец. проф.обр. | Заочная форма (сокращенный срок обучения) на базе ср.спец. худ. обр. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4(144) | 4(144) | 4(144) | 4(144) | 4(144) | 4(144) |
| Аудиторные занятия |  | 60 | 16 | 12 | 12 | 12 |
| лекции |  | 20 | 8 | 6 | 6 | 6 |
| практические занятия |  | 40 | 8 | 6 | 6 | 6 |
| семинарские занятия |  |  |  |  |  |  |
| лабораторные работы |  |  |  |  |  |  |
| другие виды аудиторных занятий |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа |  | 84 | 128 | 60 | 132 | 132 |
| изучение теоретического курса |  | 50 | 50 | 20 | 60 | 60 |
| курсовая работа |  | - | - | - |  |  |
| контрольная работа |  | - | 40 | 20 | 40 | 40 |
| подготовка к экзамену |  | 34 | 38 | 20 | 32 | 32 |
| Вид промежуточного контроля | экзамен | экзамен (4) | экзамен (5), КР №1(5) | экзамен(4), КР №1 (4) | экзамен(4), КР №1 (4) | экзамен(4), КР №1 (4) |

*Для профиля подготовки «Правоведение и правоохранительная деятельность»*

*профилизаций «Административно-правовое регулирование в сфере образования», «Гражданско-правовое регулирование в сфере образования», «Правозащитная деятельность»*

Таблица 9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (часов) | Семестр | | | |
| 4-й | - | 5-й | 4-й |
| Очная форма обучения | Очная форма обучения  (сокращен  срок обучения) | Заочная форма (полный срок обучения) | Заочная форма (сокращенный срок обучения) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4(144) | 4(144) | - | 4(144) | 4(144) |
| Аудиторные занятия |  | 60 |  | 14 | 14 |
| лекции |  | 20 |  | 8 | 8 |
| практические занятия |  | 40 |  | 6 | 6 |
| семинарские занятия |  |  |  |  |  |
| лабораторные работы |  |  |  |  |  |
| другие виды аудиторных занятий |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа |  | 84 |  | 130 | 130 |
| изучение теоретического курса |  | 50 |  | 50 | 50 |
| курсовая работа |  | - | - | - | - |
| контрольная работа |  | - |  | 40 | 40 |
| подготовка к экзамену |  | 34 |  | 40 | 40 |
| Вид промежуточного контроля | экзамен | экзамен (4) |  | экзамен (5), КР №1 | экзамен (4), КР №1 |

*Для профиля подготовки «Экономика и управление»*

*профилизации «Государственное и муниципальное управление»*

Таблица10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (часов) | Семестр | | | |
| 3-й,4-й | 2-й, 3-й | 4-й, 5-й | 4-й,5-й |
| Очная форма обучения | Очная форма обучения  (сокращен  срок обучения) | Заочная форма (полный срок обучения) | Заочная форма (сокращенный срок обучения) |
| Общая трудоемкость дисциплины | 5(180) | 5(180) | 5(180) | 5(180) | 5(180) |
| Аудиторные занятия |  | 70 | 70 | 18 | 18 |
| лекции |  | 36 | 36 | 10 | 10 |
| практические занятия |  | 34 | 34 | 8 | 8 |
| семинарские занятия |  |  |  |  |  |
| лабораторные работы |  |  |  |  |  |
| другие виды аудиторных занятий |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа |  | 110 | 110 | 162 | 162 |
| изучение теоретического курса |  | 70 | 70 | 50 | 50 |
| курсовая работа |  | - | - | - | - |
| контрольная работа |  | - |  | 80 | 80 |
| подготовка к экзамену |  | 40 | 40 | 32 | 32 |
| Вид промежуточного контроля |  | зачет (3), экзамен (4) | зачет (3), экзамен (4) | зачет (4), КР №1, экзамен (5), КР № 2 | зачет (4), КР №1, экзамен (5), КР № 2 |

*Для профиля подготовки «Экономика и управление»*

*профилизации «Предпринимательская деятельность»*

Таблица 11

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (часов) | Семестр | | | | |
| 3-й,  4-й | 2-й, 3-й | 4-й | 4-й, 5-й | 4-й |
| Очная форма обучения | Очная форма (сокращенный срок обучения) на базе ср.спец. пед.обр | Очная форма (сокращенный срок обучения) на базе ср.спец. экон.обр. | Заочная форма (полный срок обучения) | Заочная форма (сокращенный срок обучения) на базе ср.спец. экон. обр. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 5(180) | 5(180) | 5(180) | 5(180) | 5(180) | 5(180) |
| Аудиторные занятия |  | 70 | 70 | 70 | 18 | 18 |
| лекции |  | 36 | 36 | 36 | 10 | 10 |
| практические занятия |  | 34 | 34 | 34 | 8 | 8 |
| семинарские занятия |  |  |  |  |  |  |
| лабораторные работы |  |  |  |  |  |  |
| другие виды аудиторных занятий |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа |  | 110 | 110 | 110 | 162 | 162 |
| изучение теоретического курса |  | 70 | 70 | 70 | 50 | 50 |
| курсовая работа |  | - |  | - | - |  |
| контрольная работа |  | - |  | 20 | 80 | 800 |
| подготовка к экзамену |  | 40 | 40 | 20 | 32 | 32 |
| Вид промежуточного контроля | экзамен | зачет (3), экзамен (4) | зачет (2), экзамен (3) | зачет (2), экзамен (3) | зачет (4), КР №1, экзамен (5), КР № 2 | зачет (4), КР №1, экзамен (5), КР № 2 |

*Для профиля подготовки «Экономика и управление»*

*профилизации «Менеджмент в туризме и в гостиничном хозяйстве»*

Таблица 12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (часов) | Семестр | | | |
| 3-й,4-й | - | 4-й, 5-й | 4-й,5-й |
| Очная форма обучения | Очная форма обучения  (сокращен  срок обучения) | Заочная форма (полный срок обучения) | Заочная форма (сокращенный срок обучения) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 7(252) | 7(252) | - | 7(252) | 7(252) |
| Аудиторные занятия |  | 70 | - | 28 | 20 |
| лекции |  | 36 | - | 16 | 12 |
| практические занятия |  | 34 | - | 12 | 8 |
| семинарские занятия |  |  | - |  |  |
| лабораторные работы |  |  | - |  |  |
| другие виды аудиторных занятий |  |  | - |  |  |
| Самостоятельная работа |  | 182 | - | 224 | 232 |
| изучение теоретического курса |  | 70 | - | 60 | 70 |
| курсовая работа |  | 72 | - | 74 | 72 |
| контрольная работа |  | - | - | 50 | 50 |
| подготовка к экзамену |  | 40 | - | 40 | 40 |
| Вид промежуточного контроля |  | зачет (3),  курсовая работа (4) экзамен (4) | - | зачет (4), КР №1, курсовая работа (5), экзамен (5) | зачет (3), КР №1(3), курсовая работа (4)  экзамен (4) |

## Содержание и тематическое планирование дисциплины

*Для профиля подготовки «Информатика и вычислительная техника»*

*профилизации «Компьютерные технологии»;*

*для профиля подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»*

*профилизаций: «Арт-дизайн», «Дизайн и компьютерная графика», «Дизайн интерьера», «Дизайн костюма», «Искусствоведение»,«Дизайн имиджа и стиля;*

*для профиля подготовки «Правоведение и правоохранительная деятельность»*

*профилизаций: «Административно-правовое регулирование в сфере образования», «Гражданско-правовое регулирование в сфере образования», «Правозащитная деятельность»*

Таблица 13

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел  Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы,  включая самостоятельную  работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*  Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Педагогика как наука об образовании человека. Междисциплинарный характер педагогического знания | IV | 1 | Лекция / 1 ч. | \_ | Самостоятельная работа / 4 ч. | Написание и защита эссе «Сущность и значимость педагогического знания» |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2 | Общая и профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний | IV | 1 | Лекция / 1 ч. | Практическая работа / 4 ч. | Самостоятельная работа / 5 ч. | Групповая дискуссия. Устные ответы на семинаре. |
| 3 | Современная система профессионального образования в России | IV | 3 | Лекция / 2 ч. | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 5 ч. | Обсуждение докладов и творческих заданий |
| 4 | Теоретические основы общего и профессио-нального обучении | IV | 5  7 | Лекция /4 ч. | Практическая работа /8 ч. | Самостоятельная работа / 12 ч. | Разработка элементов педагогического процесса. Защита творческих работ. Диагностическое тестирование |
| 5 | Общие и профессио-нальные компетенции как цели и результат профессиональной подготовки | IV | 9 | Лекция / 1 ч. | Практическая работа / 4 ч. | Самостоятельная работа / 5 ч. | Защита творческой работы по ФГОС по выбору студента |
| 6 | Содержание профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов | IV | 9 | Лекция / 1 ч.  ч. | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 5 ч. | Анализ статьи;  Оформление опорного конспекта. Групповая дискуссия.  Диагностическое тестирование |
| 7 | Методы теоретического и производственного обучения | IV | 11 | Лекция / 2 ч. | Практическая работа / 4 ч. | Самостоятельная работа / 8 ч. | Устные ответы. Групповая дискуссия. Анализ статьи;  Оформление опорного конспекта  Диагностическое тестирование |
| 8 | Организационные формы профессиональной подготовки | IV | 13 | Лекция /2 ч. | Практическая работа / 4 ч. | Самостоятельная работа / 8 ч. | Устные ответы. Групповая дискуссия. Анализ статьи;  Оформление опорного конспекта  Диагностическое тестирование |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | Учебно-технологическая среда образовательного учреждения профессионального образования | IV | 15 | Лекция / 1 ч. | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 5 ч. | Презентация структуры учебно-технологической среды ОУ по своему профилю подготовки |
| 10 | . Диагностика развития общих и профессио-нальных компетенций будущих рабочих и специалистов | IV | 15 | Лекция /1 ч. | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 5 ч. | Работа с образовательным стандартом по профилю подготовки  Обоснование методов диагностики результатов профессионального обучения |
| 11 | Воспитание в системе начального профессионального образования | IV | 17 | Лекция / 1 ч | Практическая работа /2 ч. | Самостоятельная работа /6 ч. | Творческое задание «Жизненные и ценностные установки учащихся начального и среднего профессионального образования» |
| 12 | Педагог как субъект педагогического взаимодействия. | IV | 17 | Лекция / 1 ч | Практическая работа /2 ч. | Самостоятельная работа / 6 ч. | Презентаия эссе «Моя будущая деятельность педагога профессиональной школы» |
| 13 | Научно-исследовательская деятельность педагога профессиональной школы | IV | 19 | Лекция / 1 ч | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа /5 ч. | Доклады на семинаре по профессиональной педагогике |
| 14 | Управление в системе педагогического взаимодействия | IV | 19 | Лекция / 1 ч | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 5 ч. | Итоговое тестирование |
| Итого | | | | 20 | 40 | 84 | Экзамен |
| 144 | | |

*Для профиля подготовки «Энергетика»*

*профилизаций: «Компьютерные технологии автоматизации и управления», «Электропривод и автоматика», «Энергохозяйство предприятий,*

*организаций, учреждений и энергосберегающие технологии»*

Таблица 14

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел  Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы,  включая самостоятельную  работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*  Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Педагогика как наука об образовании человека. Междисциплинарный характер педагогического знания | IV | 1 | Лекция / 2 ч. | \_ | Самостоятельная работа / 4 ч. | Эссе «Сущность и значимость педагогического знания» |
| 2 | Общая и профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний | IV | 2 | Лекция / 2 ч. | Практическая работа / 1 ч. | Самостоятельная работа / 5 ч. | Обсуждение докладов и творческих заданий |
| 3 | Современная система профессионального образования в России | IV | 3 | Лекция / 2 ч. | Практическая работа / 1 ч. | Самостоятельная работа / 5 ч. | Обсуждение докладов и творческих заданий |
| 4 | Теоретические основы общего и профессио-нального обучении | IV | 4  5  6 | Лекция /6 ч. | Практическая работа /2 ч. | Самостоятельная работа / 12 ч. | Разработка элементов педагогического процесса. Обсуждение проектов. Диагностическое тестирование |
| 5 | Общие и профессио-нальные компетенции как цели и результат профессиональной подготовки | IV | 7 | Лекция / 2 ч. | Практическая работа / 1 ч. | Самостоятельная работа / 5 ч. | Защита творческой работы по анализу образовательных стандартов подготовки будущих рабочих по профилю подготовки |
| 6 | Содержание профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов | IV | 8 | Лекция / 2 ч.  ч. | Практическая работа / 1 ч. | Самостоятельная работа / 5 ч. | Обсуждение докладов Анализ статьи;  Оформление опорного конспекта  Диагностическое тестирование |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 7 | Методы теоретического и производственного обучения | IV | 9  10 | Лекция / 4 ч. | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 8 ч. | Обсуждение докладов Анализ статьи;  Оформление опорного конспекта  Диагностическое тестирование |
| 8 | Организационные формы профессиональной подготовки | IV | 11  12 | Лекция /2 ч. | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 8 ч. | Обсуждение докладов Анализ статьи;  Оформление опорного конспекта  Диагностическое тестирование |
| 9 | Учебно-технологическая среда образовательного учреждения профессионального образования | IV | 13 | Лекция / 4 ч. | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 5 ч. | Описание учебно-технологической среды ОУ по своему профилю подготовки |
| 10 | . Диагностика развития общих и профессио-нальных компетенций будущих рабочих и специалистов | IV | 14  15 | Лекция /4 ч. | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 5 ч. | Работа с образовательным стандартом по профилю подготовки  Защита предложений по диагностике результатам профессиональной подготовки |
| 11 | Воспитание в системе начального профессионального образования | IV | 16  17 | Лекция / 4 ч | Практическая работа /2 ч. | Самостоятельная работа /6 ч. | Творческое задание «Жизненные ценности обучаемых начального и среднего профессионального образования» |
| 12 | Педагог как субъект педагогического взаимодействия. | IV | 18 | Лекция / 2 ч | Практическое занятие / 2 ч. | Самостоятельная работа / 6 ч. | Эссе «Моя будущая деятельность в роли педагога профессиональной школы» |
| 13 | Научно-исследовательская деятельность педагога профессиональной школы | IV | 19 | Лекция / 2 ч | Практическая работа / 1 ч. | Самостоятельная работа /5 ч. | Разработка и обоснование тематики исследовательских тем для профессионального образования |
| 14 | Управление в системе педагогического взаимодействия | IV | 20 | Лекция / 2 ч | Практическая работа / 1 ч. | Самостоятельная работа / 5 ч. | Итоговое тестирование  Олимпиада по профессиональной педагогике |
| Итого | | | | 40 | 20 | 84 | Экзамен |
| 144 | | |

*Для профиля подготовки «Машиностроение и материалообработка»*

*профилизаций: «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении», «Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве», «Подъемно-транспортное оборудование»;*

*«Технологии и оборудование машиностроения»;*

*для профиля подготовки «Транспорт» профилизации «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»*

*для профиля подготовки «Металлургия»*

*профилизации «Технологии и менеджмент в металлургических производствах»*

Таблица 15

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел  Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы,  включая самостоятельную  работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*  Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Педагогика как наука об образовании человека. Междисциплинарный характер педагогического знания | IV | 1 | Лекция / 2 ч. | Практическое занятие / 2 ч. | Самостоятельная работа / 4 ч. | Написание и защита эссе «Сущность и значимость педагогического знания» |
| 2 | Общая и профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний | IV | 2 | Лекция / 2 ч. | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 5 ч. | Групповая дискуссия. Устные ответы на семинаре |
| 3 | Современная система профессионального образования в России | IV | 3 | Лекция / 2 ч. | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 5 ч. | Обсуждение докладов и творческих заданий |
| 4 | Теоретические основы общего и профессио-нального обучении | IV | 4  5  6 | Лекция /6 ч. | Практическая работа /6 ч. | Самостоятельная работа / 6 ч. | Разработка элементов педагогического процесса. Защита творческих работ. Диагностическое тестирование |
| 5 | Общие и профессио-нальные компетенции как цели и результат профессиональной подготовки | IV | 7 | Лекция / 2 ч. | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 4 ч. | Защита творческой работы по ФГОС по выбору студента |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 6 | Содержание профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов | IV | 8 | Лекция / 2 ч.  ч. | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 5 ч. | Анализ статьи. Оформление опорного конспекта. Групповая дискуссия. Диагностическое тестирование |
| 7 | Методы теоретического и производственного обучения | IV | 9  10 | Лекция / 4 ч. | Практическая работа / 4 ч. | Самостоятельная работа / 5 ч. | Устные ответы на семинаре. Групповая дискуссия. Анализ статьи. Оформление опорного конспекта. Диагностическое тестирование |
| 8 | Организационные формы профессиональной подготовки | IV | 11  12 | Лекция /4 ч. | Практическая работа / 4 ч. | Самостоятельная работа / 5 ч. | Устные ответы. Групповая дискуссия. Анализ статьи. Оформление опорного конспекта. Диагностическое тестирование |
| 9 | Учебно-технологическая среда образовательного учреждения профессионального образования | IV | 13 | Лекция / 2 ч. | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 5 ч. | Презентация структуры учебно-технологической среды ОУ по своему профилю подготовки |
| 10 | . Диагностика развития общих и профессио-нальных компетенций будущих рабочих и специалистов | IV | 14  15 | Лекция /4 ч. | Практическая работа / 4 ч. | Самостоятельная работа / 4 ч. | Работа с образовательным стандартом по профилю подготовки  Обоснование методов диагностики результатов профессионального обучения |
| 11 | Воспитание в системе начального профессионального образования | IV | 16  17 | Лекция / 4 ч | Практическая работа / 4 ч. | Самостоятельная работа /4 ч. | Творческое задание «Жизненные и ценностные установки учащихся начального и среднего профессионального образования» |
| 12 | Педагог как субъект педагогического взаимодействия. | IV | 18 | Лекция / 2 ч | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 4 ч. | Презентация эссе «Моя будущая деятельность педагога профессиональной школы» |
| 13 | Научно-исследовательская деятельность педагога профессиональной школы | IV | 19 | Лекция / 2 ч | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 4 ч. | Доклады на семинаре по профессиональной педагогике |
| 14 | Управление в системе педагогического взаимодействия | IV | 20 | Лекция / 2 ч | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 4 ч. | Итоговое тестирование |
| Итого | | | | 40 | 40 | 64 | Экзамен |
| 144 | | |

*Для профиля подготовки «Экономика и управление»*

*профилизаций: «Государственное и муниципальное управление»,*

*«Предпринимательская деятельность»*

Таблица 16

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел  Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы,  включая самостоятельную  работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*  Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Педагогика как наука об образовании человека. Междисциплинарный характер педагогического знания | III | 1 | Лекция / 2 ч. | Практическая работа / 2 ч.  2 | Самостоятельная работа /6 ч. | Написание и защита эссе «Сущность и значимость педагогического знания» |
| 2 | Общая и профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний | III | 3 | Лекция / 2 ч. | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 8 ч. | Групповая дискуссия. Устные ответы на семинаре. |
| 3 | Современная система профессионального образования в России | III | 5,7 | Лекция / 4 ч. | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа /8 ч. | Обсуждение докладов и творческих заданий |
| 4 | Теоретические основы общего и профессио-нального обучении | III | 9,  11,  13 | Лекция /6 ч. | Практическая работа / 6 ч. | Самостоятельная работа / 8 ч. | Разработка элементов педагогического процесса. Защита творческих работ. Диагностическое тестирование |
| 5 | Общие и профессио-нальные компетенции как цели и результат профессиональной подготовки | III | 15 | Лекция /2 ч. | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 8 ч. | Защита творческой работы по ФГОС по выбору студента  Зачет |
| 6 | Содержание профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов | IV | 1 | Лекция / 2 ч. | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 8 ч. | Анализ статьи. Оформление опорного конспекта. Групповая дискуссия. Диагностическое тестирование |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 7 | Методы теоретического и производственного обучения | IV | 3 | Лекция /2ч. | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 8 ч. | Устные ответы на семинаре. Групповая дискуссия. Анализ статьи. Оформление опорного конспекта. Диагностическое тестирование. |
| 8 | Организационные формы профессиональной подготовки | IV | 5 | Лекция /2 ч. | Практическая работа /2 ч. | Самостоятельная работа / 8 ч. | Устные ответы на семинаре. Групповая дискуссия. Анализ статьи. Оформление опорного конспекта. Диагностическое тестирование |
| 9 | Учебно-технологическая среда образовательного учреждения профессионального образования | IV | 7 | Лекция /2 ч. | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 8 ч. | Презентация структуры учебно-технологической среды ОУ по своему профилю подготовки |
| 10 | Диагностика развития общих и профессио-нальных компетенций будущих рабочих и специалистов | IV | 9 | Лекция /2 ч. | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 8 ч. | Работа с образовательным стандартом по профилю подготовки  Обоснование методов диагностики результатов профессионального обучения |
| 11 | Воспитание в системе начального профессионального образования | IV | 11,  13 | Лекция / 4 ч | Практическая работа / 4 ч. | Самостоятельная работа /8 ч. | Творческое задание «Жизненные и ценностные установки учащихся начального и среднего профессионального образования» |
| 12 | Педагог как субъект педагогического взаимодействия. | IV | 15 | Лекция / 2 ч | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа /8 ч. | Презентация эссе «Моя будущая деятельность педагога профессиональной школы» |
| 13 | Научно-исследовательская деятельность педагога профессиональной школы | IV | 17 | Лекция 2 ч | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа /8 ч. | Доклады на семинаре по профессиональной педагогике |
| 14 | Управление в системе педагогического взаимодействия | IV | 19 | Лекция / 2 ч | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 8 ч. | Итоговое тестирование |
| Итого | | | | 36 | 34 | 110 | Экзамен |
| 180 | | |

*Для профиля подготовки «Экономика и управление»*

*профилизации «Менеджмент в туризме и в гостиничном хозяйстве»*

Таблица 17

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел  Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы,  включая самостоятельную  работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*  Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Педагогика как наука об образовании человека. Междисциплинарный характер педагогического знания | III | 1 | Лекция / 2 ч. | Практическая работа / 2 ч.  2 | Самостоятельная работа /6 ч. | Написание и защита эссе «Сущность и значимость педагогического знания» |
| 2 | Общая и профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний | III | 3 | Лекция / 2 ч. | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 8 ч. | Групповая дискуссия. Устные ответы на семинаре. |
| 3 | Современная система профессионального образования в России | III | 5,7 | Лекция / 4 ч. | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа /8 ч. | Обсуждение докладов и творческих заданий |
| 4 | Теоретические основы общего и профессио-нального обучении | III | 9,  11,  13 | Лекция /6 ч. | Практическая работа / 6 ч. | Самостоятельная работа / 8 ч. | Разработка элементов педагогического процесса. Защита творческих работ. Диагностическое тестирование |
| 5 | Общие и профессио-нальные компетенции как цели и результат профессиональной подготовки | III | 15 | Лекция /2 ч. | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 8 ч. | Защита творческой работы по ФГОС по выбору студента  Зачет |
| 6 | Содержание профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов | IV | 1 | Лекция / 2 ч. | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 8 ч. | Анализ статьи. Оформление опорного конспекта. Групповая дискуссия. Диагностическое тестирование |
| 7 | Методы теоретического и производственного обучения | IV | 3 | Лекция /2ч. | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 8 ч. | Устные ответы на семинаре. Групповая дискуссия. Анализ статьи. Оформление опорного конспекта. Обсуждение тем курсовой работы.  Диагностическое тестирование |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 8 | Организационные формы профессиональной подготовки | IV | 5 | Лекция /2 ч. | Практическая работа /2 ч. | Самостоятельная работа / 8 ч. | Устные ответы на семинаре. Групповая дискуссия. Анализ статьи. Оформление опорного конспекта. Выявление актуальности проблемы исследования в курсовой работе. |
| 9 | Учебно-технологическая среда образовательного учреждения профессионального образования | IV | 7 | Лекция /2 ч. | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 8 ч. | Презентация структуры учебно-технологической среды ОУ по своему профилю подготовки. Обсуждение списка научных источников для курсовой работы. |
| 10 | . Диагностика развития общих и профессио-нальных компетенций будущих рабочих и специалистов | IV | 9 | Лекция /2 ч. | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 8 ч. | Работа с образовательным стандартом по профилю подготовки  Обоснование методов диагностики результатов профессиональногообучения. Анализ научных источников для курсовой работы. |
| 11 | Воспитание в системе начального профессионального образования | IV | 11,  13 | Лекция / 4 ч | Практическая работа / 4 ч. | Самостоятельная работа /8 ч. | Творческое задание «Жизненные и ценностные установки учащихся начального и среднего профессионального образования». |
| 12 | Педагог как субъект педагогического взаимодействия. | IV | 15 | Лекция / 2 ч | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа /8 ч. | Презентация эссе «Моя будущая деятельность педагога профессиональной школы». Защита курсовой работы. |
| 13 | Научно-исследовательская деятельность педагога профессиональной школы | IV | 17 | Лекция 2 ч | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа /8 ч. | Защита курсовой работы. |
| 14 | Управление в системе педагогического взаимодействия | IV | 19 | Лекция / 2 ч | Практическая работа / 2 ч. | Самостоятельная работа / 8 ч. | Итоговое тестирование.  Защита курсовой работы. |
| Итого | | | | 36 | 34 | 182 | Экзамен |
| 252 | | |

***Содержание дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»***

**Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека**

Педагогики как наука. Генезис и основные этапы развития педагогики. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие. Педагогические закономерности, принципы, правила.Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в педагогическом процессе. Отрасли педагогического знания и их основные задачи.

**Тема 2. Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний**

Становление и развитие профессиональной педагогики. Специфика объекта, предмета и функций профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики. Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональная ориентация, профессиональное становление профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.

**Тема 3. Современная система профессиональной подготовки кадров**

**в России**

История и этапы становления профессионального образования в России. Ремесленное ученичество как форма обучения у восточных славян в VI – IX вв. Реформы просвещения Петра I. Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений. В.Н.Татищев и начало профессионального образования в России. Открытие первой профессиональной горнозаводской школы (Екатеринбург, 1721). Развитие профессионального образования в XIX – XX вв.

Современная многоуровневая система профессиональной подготовки в России. Начальное профессиональное образование: цели, функции типы профессиональных учебных заведений. Среднее профессиональное образование: цели, функции типы профессиональных учебных заведений. Высшее профессиональное образование: цели, функции типы профессиональных учебных заведений. Двухступенчатая структура высшего профессионального образования: бакалавриат, магистратура. Система дополнительного профессионального образования.

**Тема 4. Теоретические основы общего и профессионального**

**обучения**

Сущность и структурапедагогического процесса**.** Цели и задачи профессионального обучения**.** Таксономия целей**:**

Принципы в профессиональном обучении обучения: непрерывность профессионального образования, вариативности и модульности, принцип профессиональной направленности, принцип политехнизма, принцип межпредметных связей социального партнерства, интегративного характера обучения и др.

Содержание профессионального обучения. Федеральный образовательный стандарт как источник формирования содержания образования.

Методы обучения. Понятие «метод обучения». Подходы к классификации методов обучения. Методы теоретического и производственного обучения.

Организационные формы обучения. Кризис классно урочной системы в современном образовательном пространстве.

Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Виды и модели педагогических ситуаций. Педагогическое взаимодействие в решении педагогических задач. Виды педагогических взаимодействий.

Педагогический процесс как целостная динамическая система. Модель педагогического процесса как целостной динамической системы. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

**Тема 5. Общие и профессиональные компетенции как цели и результат профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов**

Современные требования к подготовке профессиональных кадров в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050800 – Профессиональное обучение (по отраслям) – квалификация: бакалавр профессионального обучения. Профессионально обусловленные компоненты личности: профессиональные качеств; социально-психологические и психофизиологические компоненты личности; профессионально обусловленные квалификации.

Понятия «компетенция» и «компетентность». Общие и профессиональные компетенции. Виды компетенций в НПО/СПО: общая компетенция; профессиональная компетенция. Функциональный анализ деятельности специалиста. Структура трудовой деятельности. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями и профессиональными компетенциями рабочих (специалистов) в области компьютерных технологий автоматизации, управления и энергохозяйства предприятий.

**Тема 6. Содержание профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов**

Структура и содержание профессионального обучения в учреждениях начального и среднего профессионального обучения. Факторы, детерминирующие содержание образования: особенности региональной системы ПО, особенности регионального рынка труда. Основная профессиональная образовательная программа. Учебно-программная документация, регламентирующие содержание образования. Учебный план. Назначение и структура общепрофессионального цикла. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. Профессиональный модуль: назначение, структура. Понятие «междисциплинарный учебный курс»: интеграция содержания, структура построения. Учебная практика: образовательные цели, функции и содержание. Производственная практика образовательные цели, функции и содержание.

Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы.

**Тема 7. Методы теоретического и практического обучения**

Классификации методов обучения по источника знаний: словесные, наглядные (Б.П.Есипов М.Н. Скаткин);

по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично- поисковый, исследовательский (И.Я.Лернер).

по уровню проблемности: монологический, показательный, диалогический; эвристический, исследовательский (М.И. Махмутов).

Методы практического обучения: метод показ трудовых действий, тренировочный метод, алгоритмический, имитационный тренинг.

**Тема 8. Организационные** **формы профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов**

Классификация организационных форм обучения. Формы организации теоретической подготовки. Виды организационных форм теоретического обучения. Цели и задачи урока теоретического обучения. Дидактическая структура урока теоретического обучения. Цели и задачи лабораторных работ. структура лабораторных работ. Формы организации практической подготовки. Виды организационных форм практического обучения. Цели и задачи урока производственного обучения. Самостоятельная работа обучаемых: цели и задачи, организации самостоятельной работы. Формы контроля и аттестации в образовательных учреждениях.

Учебно-технологическая среда образовательного учреждения профессионального образования.

**Тема 9. Учебно-технологическая среда образовательного учреждения профессионального образования**

Понятие «учебно-технологическая среда» учреждения профессионального образования как основа для реализации педагогического процесса. Классификация моделей учебно-технологической среды. Учебно-технологическая среда теоретического обучения. Учебно-технологическая среда практического обучения рабочих (специалистов) для области компьютерных технологий автоматизации и управления и энергохозяйства предприятий. Учебно-технологическая среда лабораторных работ. Учебник как текстовое средство обучения. Современные средства обучения. Перспективы развития учебно-технологической среды

**Тема 10. Диагностика развития профессиональных компетенций будущих рабочих и специалистов**

Значение и функции диагностики и мониторинга педагогического процесса. Виды мониторинга в образовании. Основные положения теории педагогических измерений; уровни измерительных шкал и области их применения в педагогических исследования. Условия нормирования в педагогических измерениях. Основные формы предтестовых заданий, дидактические свойства предтестовых заданий. Характеристики заданий, с помощью который можно выявить знаниевую и деятельностную компоненты профессиональных компетенций рабочих (специалистов) для области компьютерных технологий автоматизации и управления и энергохозяйства предприятий. Критерии научности диагностических методов и методик.

**Тема 11. Воспитание в системе начального профессионального**

**образования**

Современные проблемы воспитания обучающихся в системе НПО и СПО. Социальный состав учащихся учреждений начального профессионального образования. Особенности выбора профессии, социально-культурные ориентации современной молодежи.

Принципы и методы воспитания в системе начального профессионального образования. Педагогические принципы: профессиональной направленности, гуманизации, толерантности, самореализации – как основа для формирования целостной личности в условиях работы воспитательной системы начального профессионального образования.

Ценностные установки в организации воспитательной работы на современном этапе развития общества.

**Тема 12. Педагог как субъект педагогического взаимодействия**

Профессиональная деятельность и личность педагога профессионального обучения. Компетентностная модель личности педагога профессиональной школы: виды профессиональной деятельности

* учебно-профессиональная;
* научно-исследовательская;
* образовательно-проектировочная;
* организационно-технологическая;
* обучение по рабочей профессии. Общие и профессиональные компетенции будущего педагога профессиональной школы.

Функциональный аспект профессионализма педагога. Условия, влияющие на профессиональный рост педагога профессиональной школы: социально-педагогические, психологические, экономические, организационные, информационные материально-технические и социально-бытовые. Цель и пути повышения профессионализма. Профессиональный рост и карьера педагога профессиональной школы.

**Тема 13. Научно-исследовательская деятельность педагога**

**профессиональной школы**

Сущность исследовательской деятельности педагога, ее значимость для инновационного развития образовательного процесса в ОУ. Организация и логика педагогического исследования. Виды исследований в педагогической науке. Обобщенный алгоритм педагогического исследования методы педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования, педагогический эксперимент.

Виды педагогического эксперимента. Определение педагогического эффекта в педагогическом эксперименте.

**Тема 14. Управление в системе педагогического взаимодействия**

Понятие «управление». Функции управления. Сущность управления в педагогическом взаимодействии. Принципы управления. Структура и функции управления системой образования. Сущность и особенности управления в инновационном режиме работы образовательного учреждения.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые **образовательные технологии**: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, рефераты, эссе.

При проведении занятий используются активные и интерактивные форм занятий (компьютерные модуляции, дидактические игры, проектных методик, мозгового штурма, разбора педагогических ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В ходе *текущей аттестации* оцениваются результаты освоения студентами дисциплины «Общая и профессиональная педагогика». Для этого используются следующие устные и письменные формы аттестации:

* контрольные работы;
* тренировочные задания;
* тестирование;
* терминологические диктанты;
* сравнительный анализ педагогической терминологии,
* анализ учебно-программной документации;
* анализ ФГОС подготовки рабочих и специалистов;
* подготовка эссе;
* выступления с докладами и научными сообщениями;
* реферирование научных публикаций;
* участие в олимпиаде по профессиональной педагогике;

Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» предполагает экзамен, который проводится в традиционной форме по билетам.

Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений студента позволяют оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности бакалавра.

**Рейтинговая система контроля по дисциплине**

**«Общая и профессиональная педагогика»**

Для получения зачета по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» студент должен набрать 60 – 100 баллов.

Для допуска к экзамену нужно набрать 60 баллов.

Оценка на экзамене выставляется в соответствии со следующей шкалой:

60 – 70 баллов – «удовлетворительно»

71 – 85 баллов – «хорошо»

86 – 100 баллов – «отлично»

## Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов для подготовки к практическим занятиям

**Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека**

1. В чем заключается сущность научно-педагогического знания
2. Основные этапы развития педагогики
3. Что понимается под объектом, предметом, функциями и задачами педагогики?
4. Покажите связь педагогики с другими науками
5. Объясните сущность категории «развитие»
6. Раскройте содержание основных категорий педагогики: воспитание, образование, обучение
7. Назовите основные отрасли педагогического знания. Сформулируйте задачи каждой отрасли

**Тема 2. Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний**

1. Расскажите о становлении профессиональной педагогики
2. Дайте обоснование объекта и предмета профессиональной педагогики
3. В чем заключаются функции и задачи профессиональной педагогики?
4. Охарактеризуйте основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное становление, профессиональное обучение, профессиональное воспитание
5. Обоснуйте значимость основных этапов становления профессионального образования в России

**Тема 3. Современная система профессиональной подготовки кадров в России**

1. Что такое профессиональное образование?
2. Раскройте понятие системы профессионального образования России
3. Расскажите о целях, функциях, типах учреждений начального профессионального, среднего и высшего образования
4. Выделите и охарактеризуйте основные направления многоуровневого развития профессионального образования
5. Охарактеризуйте каждый уровень структуры высшего профессионального образования – бакалавриат и магистратура
6. Каковы основные тенденции развития профессионального образования?
7. Назначение системы дополнительного профессионального образования

**Тема 4. Теоретические основы общего и профессионального обучения**

1. В чем сущность педагогического процесса как целостной динамической системы?
2. Вдумчиво изучите общие закономерности педагогического процесса. Соотнесите эти закономерности с особенностями того педагогического процесса, участником которого вы являетесь
3. Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт?
4. В чем заключаются целостность педагогического процесса?
5. Расскажите о структуре педагогического процесса. Охарактеризуйте каждый компонент педагогического процесса.
6. Проиллюстрируйте примерами объективные и субъективные противоречия педагогического процесса
7. Что такое педагогическая ситуация? Приведите примеры педагогических ситуаций. Опишите модели каждой педагогической ситуации?
8. Что такое метод обучения? Обоснуйте основания классификации методов обучения

**Тема 5. Общие и профессиональные компетенции как цели и результат профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов**

1. Что такое цели профессиональной подготовки будущих рабочих?
2. Что такое результат профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов?
3. Охарактеризуйте понятия: «общие компетенции», «профессиональные компетенции».
4. Что такое функциональный анализ деятельности специалиста?

**Тема 6. Содержание профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов**

1. Назовите нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования
2. Перечислите факторы, детерминирующие содержание профессионального образования
3. Что такое учебный план?
4. Что такое профессиональный модуль?
5. В чем сущность интегративной основы междисциплинарных учебных курсов?
6. Определите образовательные цели учебной практики
7. В чем состоят цели, функции и содержание производственной практики?

**Тема 7. Методы теоретического и практического обучения**

1. Дайте классификацию методов обучения
2. Охарактеризуйте методы теоретического обучения
3. Дайте характеристику практическим методам обучения
4. Что такое проблемно-развивающее обучение
5. Приведите примеры проблемных ситуаций на содержании изучаемых Вами предметов.
6. Обоснуйте уровень самостоятельности деятельности обучаемых в системе проблемно-развивающих методов обучения

**Тема 8. Организационные** **формы профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов**

1. Дайте классификацию форм организации образовательного процесса
2. Охарактеризуйте формы теоретической подготовки будущих рабочих и специалистов
3. Охарактеризуйте формы практической подготовки будущих рабочих и специалистов
4. Какова структура урока производственного обучения
5. Какова структура урока теоретического обучения

**Тема 9. Учебно-технологическая среда учреждения профессионального**

**образования**

1. Что понимают под учебно-технологической средой в профессиональном образовании?
2. Дайте классификацию дидактических средств обучения
3. Расскажите о дидактических средствах теоретического обучения
4. Расскажите о технических средствах обучения
5. Перечислите дидактические средства производственного обучения.
6. Расскажите о перспективах развития средств обучения
7. Каким образом учебно-технологическая среда влияет на формирование общепрофессиональных и специальных компетенций будущего рабочего и специалиста?

**Тема 10. Диагностика развития общих и профессиональных**

**компетенций**

1.В чем отличие диагностики от контроля знаний , умений навыков?

2. Перечислите средства выявления компетенций у обучаемых

3. Как можно оценить компетенций?

4. Перечислите виды тестовых заданий

5. Какими свойствами должны обладать тестовые задания

**Тема 11. Воспитание в системе начального профессионального**

**образования**

1. Охарактеризуйте современные проблемы воспитания с позиций деятельности воспитательной системы начального профессионального образования
2. Расскажите о социальном составе учащихся образовательных учреждений начального профессионального образования
3. Расскажите о педагогических принципах, на которые опирается воспитательная система начального профессионального образования
4. В чем заключаются ценностные установки в работе воспитательной системы?
5. Поясните роль принципа профессиональной направленности в работе с обучаемыми
6. Какую роль самореализация для обеспечения личностно ориентированного подхода в воспитании будущих рабочих и специалистов?

**Тема 12. Педагог как субъект педагогического взаимодействия**

1. В чем Вы видите особенности деятельности педагога профессионального обучения?
2. Перечислите основные виды профессионально-педагогической деятельности
3. Приведите примеры профессиональных компетенций по каждому виду профессиональных компетенций
4. В чем заключается профессиональный рост педагога.
5. Что такое мастерство педагога профессионального обучения?
6. В чем заключается субъект-субъектное и субъект-объектное взаимодействие педагога и учащегося учреждения профессионального образования?

**Тема 13. Научно-исследовательская деятельность педагога**

**профессиональной школы**

1. Дайте характеристику исследовательской деятельности педагога профессиональной школы
2. Что такое педагогический эффект педагогического эксперимента
3. Раскройте сущность принципов педагогических исследований
4. Поясните особенности организации и логики педагогического исследования
5. Дайте классификацию педагогического эксперимента

**Тема 14. Управление в системе педагогического взаимодействия**

1. Что такое управление в педагогическом взаимодействии?
2. Особенности управления познавательной деятельностью обучаемых
3. Что такое педагогика сотрудничества?
4. В чем заключается мониторинг образовательного процесса?

## Темы рефератов и эссе для подготовки к практическим занятиям

Реферат по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» является составной частью учебного процесса подготовки бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС.

Выполнение рефератов работы является одним из видов самостоятельной работы студентов, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по изучаемой дисциплине, овладение методами научных исследований, формирование навыков работы с научной литературой.

При выполнении реферата студент должен:

* продумать и составить план раскрытия темы реферата;
* собрать и изучить необходимую научную литературу и нормативные правовые акты по выбранной теме;
* творчески и критически проанализировать полученные материалы;
* систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
* решить задачи, поставленные перед исследованием;
* логически обосновать и сформулировать выводы и предложения.

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предложенных в методических указаниях тем. Студент имеет право самостоятельно предложить тему исследования, обосновав целесообразность ее исследования, согласовав ее с преподавателем. Руководитель оказывает необходимую помощь студенту в работе над рефератом (в подборе литературы идр. источников.

***Структура реферата***

Структура реферата включает в себя: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и приложения.

Титульный лист содержит следующие сведения:

* полное наименование университета, института и кафедры;
* тему реферата;
* название реферата;
* сведения об авторе (Ф.И.О. студента, номер академической группы);
* сведения о руководителе (Ф.И.О., ученая степень, звание, должность);
* наименование места и года выполнения.

Содержание отражает содержание и структуру работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их расположение в тексте.

Введение характеризует актуальность выбранной темы, степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике, цели и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, применяемые в работе, обоснование выбора использованных научных источников и другой литературы, а также описание структуры работы.

Основная часть реферата делится на главы, пункты и подпункты. Каждый элемент основной части представляет собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. В структуре основной части должно быть выделено не менее 2-х глав, а в их составе не менее 2-х параграфов.

Обязательным структурным элементом основной части реферата является аналитический обзор разработанности темы.

Аналитический обзор представляет собой результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по теме реферата, содержащий обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета обзора.

В заключениираскрывается значимость рассмотренных вопросов для теории и практики; приводятся главные выводы, излагаются предложения. Заключение не должно содержать пересказа содержания исследования. В заключении подводятся итоги разработки темы, отражаются решение задач, поставленных во введении.

Литература, используемая для написания реферата должна соответствовать выбранной теме. В списке размещаются использованные литературные источники: монографии (отечественные и зарубежные), научные статьи, учебники, учебные пособия, справочные материалы, словари и др. Данные источники указываются в алфавитном порядке.

Приложения помещают в конце курсовой работы. Приложения необходимы для пояснения отдельных составляющих работы и могут включать образцы документов, статистические данные, графики, схемы и т.п.

Номер приложения размещают в по центру над заголовком приложения после слова «Приложение».

Приложения должны иметь общую с остальной частью курсовой работы сквозную нумерацию страниц.

***Содержание реферата***

Текст реферата должен соответствовать следующим требованиям:

* четкость структуры;
* логичность и последовательность;
* точность приведенных сведений;
* соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

При написании реферата следует обратить особое внимание на используемый понятийный аппарат. Главы и параграфы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. Заголовки глав не должны повторять название работы, а заголовки пунктов – название глав. Каждая глава, но не пункт, начинается с новой страницы.

При изложении материала необходимо вести повествование в безличной форме, т.е. не использовать личные местоимения. Не следует писать, например, «я считаю…», «я установил…», «на мой взгляд…» и т.п. Личные формы необходимо заменять словами: представляется, думается и др.

***Требования к оформлению реферата***

Оформление рефератов является не менее важным элементом работы, чем содержание. Придание соответствующей формы тексту имеет принципиальное значение.

Рефератов выполняется на одной стороне писчей бумаги формата А4. в текстовом редакторе microsoft Word, Times New Roman, 14 кегль, полуторный межстрочный интервал, поля по краям – 2 см. Отступы с красной строки — 1,25 см. Переносы по тексту не расставляются.

Объем работы составляет 20-25 страниц машинописного текста, введение составляет до 4 страниц объема работы, заключение – 2-3 страницы. Приложения и список источников к работе не учитываются в объеме исследования.

Реферата может быть представлена в рукописном виде, при этом она должна быть написана разборчивым почерком. В любом случае работа пишется строго научным языком, не должна иметь грамматических ошибок, опечаток.

Страницы текста нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту по середине в низу страницы.

Титульный лист и содержание не нумеруются. Введение начинается с третьей страницы и далее до конца – 3, 4, 5 и т.д.

Заголовки структурных элементов текста следует располагать в середине строки заглавными буквами, без точки в конце, не подчеркивая. Не допускается использование красного, зеленого и других цветов.

Необходимо соблюдать правила оформления сносок. Сноски отделяют от основного текста прямой чертой, которая проводится на 2/3 размера ширины страницы ниже последней строки листа. Сноски автоматические, постраничные (на каждой странице с «1», в текстовом редакторе microsoft Word, Times New Roman, 12 кегль, одинарный межстрочный интервал). Ссылки нумеруются постранично.

Первая сноска на работу того или иного автора должна содержать все обязательные элементы описания, кроме издательства: фамилию и инициалы автора, название работы, место, год издания и страницу.

При сноске на статью нужно указать также источник публикации.

***Примерные темы рефератов***

1. Современные тенденции развития профессионального образования в России
2. Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом
3. Система воспитания в профессиональном образовании
4. Реализация принципа профессиональной направленности в системе НПО и СПО
5. Личность современного педагога профессионального обучения: слагаемые мастерства и проблемы
6. Проблемные методы изучения общеотраслевых учебных дисциплин
7. Таксономия целей в профессиональном обучении
8. Профессиональный модуль
9. Формирование основных образовательных программ на основе ФГОС
10. Оценка профессиональных компетенций
11. Диагностика общих компетенций выпускников профессиональной школы
12. Практикоориентированность основных образовательных программ НПО/СПО
13. Модульные программы учебных дисциплин
14. Интегративные междисциплинарные учебные курсы
15. Учебно-технологическая среда теоретического обучения
16. Учебно-технологическая среда лабораторий
17. Учебно-технологическая среда практического обучения
18. «Педагогика сотрудничества» в современной профессионально-педагогической практике: миф и реальность.
19. Профессиональный роста педагога профессионального обучения
20. Анализ авторских концепций школы и воспитания
21. Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе
22. Противоречия в современном воспитательном процессе Философские основы воспитания и воспитательная практика
23. Реализация принципов воспитания в образовательном процессе
24. Культуросообразность в современной теории воспитания
25. Возможности и проблемы самоактуализации личности учащегося в условиях воспитательного процесса в НПО или СПО
26. Организация и методика преодоления «сопротивления воспитанию» в системе начального и среднего профессионального образования.
27. Психолого-педагогические основы выявления причин и профилактики появления «сопротивления» в воспитании
28. Коллектив учебной группы как фактор развития личности учащегося
29. Молодежные организации и учреждение начального профессионального образования: проблемы взаимодействия.
30. Неформальные объединения молодежи: позитивное и негативное влияние на развитие личности подростка.
31. Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в учреждении начального профессионального образования
32. Как воспитывает урок производственного обучения???…
33. Внеурочная работа по предмету «Производственное обучение»
34. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании трудных подростков
35. Методы воспитания и их реализация в системе НПО
36. Методика влияния и реализация субъект-субъектного взаимодействия в процессе профессионального обучения и воспитания.
37. Использование педагогического мониторинга для повышения эффективности воспитания в системе начального профессионального образования

## Темы курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению

**Общие рекомендации по выполнению**

**курсовой работы**

Курсовая работа по общей и профессиональной педагогике обеспечивает функцию обучения организации исследования в подготовке бакалавра профессионального обучения. В основе выполнения курсовой работы лежит творческая деятельность студентов, направленная на соединение теоретических знаний по психолого-педагогической подготовке, сведений, зафиксированных в научных источниках, результатов педагогического опыта, а также результатов жизненного опыта начинающего исследователя.

Успешность выполнения курсовой работы зависит от глубины анализа литературных источников, от уровня сформированности умения использования теоретических знаний в процессе решения практических задач, а также от самостоятельности в научных суждениях.

Тематика курсовых работ соответствует содержанию программы дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» и направлению научно-методических работ, выполняемых на кафедре профессиональной педагогики. Допускается выполнение курсовой работы на тему, связанную с личным опытом руководителя. Кроме того, работа может быть выполнена на тему, соответствующую научным интересам студента. При этом характер материала, содержание и глубина проработки должны удовлетворять целям, задачам и требованиям, предъявляемым к курсовым работам по профессиональному обучению. Актуальность тематики, практическая значимость курсовой работы и творческая самостоятельность в процессе ее выполнения создают основы для быстрой и успешной адаптации будущего педагога профессиональной школы к профессионально-педагогической деятельности.

Курсовая работа выполняется студентом в течение семестра. Это дает возможность сосредоточиться на осмыслении проблемы, на изучении педагогической теории, лежащей в ее основе, а также на рассмотрении практического аспекта ее разрешения. В ряде случаев для выполнения курсовой работы необходимо собрать, систематизировать и обобщить фактический материал, связанный с деятельностью системы начального или среднего профессионального образования. В этом случае требуется не только теоретическая разработка проблемы, но и проведение педагогического эксперимента.

Особую ценность в выполнении курсовой работы составляют научные выводы и обоснование собственной точки зрения на выявленную педагогическую проблему. Глубокий анализ литературных источников и обоснованные собственные выводы позволяют обеспечить качественный уровень работы, соответствующий современным требованиям научных разработок в области педагогики.

Функции преподавателя заключаются в обеспечении направляющей основы в проектировании и контроле.

Преподаватель помогает выбрать тему работы, участвует в составлении плана работы, помогает подобрать основную литературу, регулярно просматривает представляемые согласно плану отдельные разделы работы, определяет направление доработки представленных материалов, контролирует сроки сдачи материалов.

Темы курсовых работ *строго индивидуальны*.

**Структура пояснительной записки**

Итоговый документ, представляемый студентом по завершении работы, – пояснительная записка объемом 20 – 35 страниц машинописного текста формата А 4, которая оформляется в соответствии с ГОСТ.

**Пояснительная записка** должна содержать:

* аннотацию;
* введение;
* основную часть (с разбивкой на разделы и подразделы);
* заключение;
* литературу.

Пример оформления титульного листа приводится в *приложении 1.*

**Содержание пояснительной записки**

**Аннотация** – краткое сжатое изложение основной идеи и содержания курсовой работы.

Во **введении** обосновывается *актуальность* исследуемой проблемы, раскрывается ее значимость для современной образовательной практики, определяются *цель, задачи* курсовой работы, *объект исследования*, *предмет исследования*, выдвигаемая *гипотеза*, *научная новизна* предлагаемой идеи. Чрезвычайно важно указать то *противоречие*, которое способствовало появлению возможности сформулировать проблему.

В **основной части** пояснительной записки должна быть представлена теоретическая и практическая разработка рассматриваемой проблемы.

**Первый раздел** пояснительной записки– это аналитический обзор литературы по проблеме исследования. Обзор литературы предполагает выявление особенностей понимания отдельных аспектов исследуемой проблемы разными авторами. Должно быть отражено воплощение самых разнообразных подходов к рассматриваемой проблеме: системный, деятельностный, синергетический и др. Анализ литературных источников должен вывить согласованность и противоречивость мнений по данному вопросу.

Обзор литературных источников заканчивается обоснованием выбранной позиции и определением условий эффективного применения принятых положений.

**Второй раздел** пояснительной записки посвящен теоретической разработке проблемы на основе принятых в первом разделе положений.

**В заключении** освещаются результаты разработки проблемы, представляются выводы, отражаются пути и методы решения задач, поставленных перед исследователем на первом этапе выполнения курсовой работы.

Раздел пояснительной записки – **«Литература»** содержит перечень использованных при написании курсовой работы литературных источников. *На каждый литературный источник* в тексте пояснительной записки *должна* *быть ссылка* в виде цифр, заключенных в квадратные скобки. Цифра должна указывать порядковый номер источника в списке литературы. В перечне литературных источников не должно быть таких источников, на которые нет ссылки. Список литературных источников составляется в соответствии с правилами библиографического описания: либо в соответствии с последовательностью использования источников, либо в алфавитном порядке.

**Порядок выполнения курсовой работы**

В выполнении курсовой работы условно можно выделить **5 этапов**:

1. выбор темы, определение цели и задач исследования;
2. анализ психолого-педагогической литературы, подготовка теоретической и практической части работы;
3. структурирование работы, написание черновика, редактирование текста;
4. окончательное оформление текста курсовой работы;
5. защита.

На **первом этапе** следует правильно определиться с выбором темы, оценить свои наклонности, научные интересы. Важную роль играет четкая формулировка целей, задач исследования. Студент должен самостоятельно определить актуальность (значимость и новизну) темы исследования. Актуальность темы определяется тем, насколько она отвечает научной новизне, социальным запросам общества, теории и практике обучения и воспитания.

Сформулировав тему, актуальность работы, необходимо определить целевую установку для выполнения курсовой работы.

Для формулировки цели можно использовать следующие языковые конструкции и словосочетания, соответствующие содержанию педагогической цели:

* раскрыть специфику методики
* выявить закономерность процесса
* исследовать проблему воспитания
* создать типологию средств обучения
* объяснить явление развития
* описать функции качеств личности
* разработать модель
* охарактеризовать систему
* обобщить факты
* систематизировать педагогические условия развития.

На **втором этапе** определяется степень разработанности данной темы в педагогике, отражение ее в публикациях. Осуществляется критическая оценка ранее проведенных исследований по теме курсовой работы. Выполняется уточнение понятийного аппарата исследования, терминологии.

Задача **третьего этапа** – систематизация прочитанного, аналитическая работа. На этом этапе уточняется содержание и структура работы.

**Четвертый этап** – оформление работы.

**Пятый этап** – подготовка к защите, защита результатов выполненного исследования перед комиссией. Это – з*авершающий этап* в выполнении курсовой работы.

*Структура* защитной речи предполагает наличие следующих элементов:

* актуальность проблемы;
* цель, задачи, объект, предмет исследования;
* краткая характеристика основных изученных вопросов;
* новые теоретические и практические разработки по данному вопросу, противоречивость мнений;
* результаты исследования, собственный вклад в решение проблемы;
* выводы.

По результатам защиты ставится оценка.

**Критерии оценки:**

* содержательная сторона работы,
* оформление пояснительной записки,
* своевременность сдачи материалов курсовой работы,
* качество доклада,
* ответы на вопросы комиссии.

**Требования к оформлению курсовой работы**

Пояснительная записка выполняется на листах формата А 4. По окончании работы листы сброшюровываются и вставляются в обложку.

Для оформления пояснительной записки используется *шрифт 14* Times New Roman, межстрочный интервал – *полуторный*. Все страницы должны иметь поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см.

Титульный лист содержит следующие сведения:

* полное наименование университета, института и кафедры;
* тему реферата;
* название реферата;
* сведения об авторе (Ф.И.О. студента, номер академической группы);
* сведения о руководителе (Ф.И.О., ученая степень, звание, должность);
* наименование места и года выполнения.

На второй странице помещается раздел «Содержание» с указанием названий разделов и подразделов пояснительной записки и указанием страниц, на которых они расположены.

Каждый раздел пояснительной записки начинается с новой страницы. **Названия разделов** записывают *прописными* буквами *полужирным* шрифтом. **Названия подразделов** записывают *строчными* буквами *полужирным* шрифтом.

**Расстояние между** заголовком и текстом – *2 полуторных интервала*.

**Технология выполнения анализа литературных источников**

В процессе подготовки пояснительной записки следует помнить, что изложение мысли осуществляется от первого лица множественного числа или в неопределенной форме. Например:

– Мы считаем, что …

– Результаты нашего исследования доказали, что …

–Считается, что …

– Исследования проводились …

Такой подход к изложению мысли используется и при выполнении анализа литературных источников.

Анализ литературных источников выполняется в следующей последовательности.

1. Составляется список литературы по теме исследования.
2. Осуществляется выделение проблемы, которая соответствует теме исследования в работах разных авторов.
3. Излагаются точки зрения по данной проблеме разных авторов с корректным выделением сходства и различий.
4. Выполняется собственная оценка точек зрения других авторов.

При выполнении собственной оценки высказывают суждение в соответствии с отношением: принимаю точку зрения – соглашаюсь с автором – не соглашаюсь. При этом следует свою точку зрения аргументировать.

В процессе анализа возникает необходимость *включения мысли другого* автора в свой собственный текст.

Можно использовать следующие *языковые формы включения* в текст чужой мысли.

*Формы возражения*:

– Мы позволили себе (попробуем) возразить … , который (ая) считает, что …

– Нам представляется недостаточно объективной (перспективной, корректной) точка зрения, согласно которой …

– Нам представляется субъективной (узкой, дискуссионной, спорной, излишне схематичной, устаревшей) точка зрения …

*Формы согласия*:

– Мы принимаем точку зрения (концепцию) …

– Полностью принимаем точку зрения …

– Поддерживаем точку зрения …

– разделяем точку зрения …

– возвращаемся к забытой идее …

– отталкиваемся от идеи о …

*Формы частичного согласия*:

– Принимая во внимание точку зрения … о … мы хотели бы поставить вопрос о …

– Мы лишь частично принимаем точку зрения, связанную с …

Возможно использование языковых конструкций, выполненных не от первого лица множественного числа, а *в неопределенной форме*. Например:

– В работе принимается точка зрения …

– Разрабатывается идея …

При выполнении оценки точек зрения других авторов следует помнить, что важнейшее условие – наличие аргументов и корректность в высказывании точки зрения.

**Примерные темы курсовых работ**

1. Основные тенденции развития системы образования в мире.
2. Противоречия в системе профессионального образования.
3. Высшее рабочее образования: перспективы и реальность
4. Мировые дидактические концепции и современный процесс обучения
5. Взаимосвязь образования и культуры, образования и общества.
6. Профессиональное обучение и воспитание за рубежом.
7. Качество образования и современная школа.
8. Обученность и обучаемость – сходства и различия.
9. Современные образовательные технологии в профессиональном образовании.
10. Воспитательные условия развития учащихся начального профессионального образования.
11. Социально-психологический портрет современного учащегося НПО
12. Профессиональное обучение и воспитание: общее и особенное.
13. Педагогический смысл «эффекта Пигмалиона» и явление «стереотипизации» в развитии личности.
14. Взаимосвязь стиля педагогического руководства и эффективности педагогической деятельности.
15. Комплексный подход к задаче развития личности в образовательном процессе.
16. Феномен социальной зрелости личности в современных условиях профессионального образования.
17. Духовность и религиозность как аспекты нравственного развития личности.
18. Роль профессиональной мотивации в успешности профессионального обучения и трудовой деятельности.
19. Сформулируйте и обоснуйте цель образовательного учреждения в виде определенной модели воспитанника.
20. Проблемы модернизации общего и профессионального образования.
21. Теории и технологии личностно развивающего и личностно центрированного обучения.
22. Аксиологические основы профессионального воспитания и образования.
23. Инновационные образовательные процессы: «за» и «против».
24. Ценностные аспекты валеологических проблем гуманистического воспитания.
25. Человек в образовании, образование – для человека.
26. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.
27. Рентабельность образования в современных рыночных условиях.
28. Элитарное образование: исторический опыт и современность.
29. Профориентационная работа: реалии и перспективы.
30. Внутренний конфликт и защитные механизмы у воспитанника начального профессионального образования.

## Задания к контрольной работе по дисциплине и методические указания к их выполнению

Контрольная работа по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» предназначена для студентов заочной формы обучения и рассчитана на самостоятельное освоение определенных дидактических единиц рабочей программы по данной дисциплине с учетом требований Государственного образовательного стандарта. Выполнение контрольной работы должно способствовать:

• формированию у студентов системы научных понятий дисциплины

• ознакомлению с различными научными подходами педагогической теории и практики

• пониманию сущности, закономерностей и логики педагогических явлений и процессов;

• осознанию студентами своего жизненного опыта с педагогических позиций и формированию у них на этой основе педагогического мышления и профессиональных ориентиров

• анализу и углубленному изучению педагогической реальности, нахождению и постановке актуальных проблем профессионального обучения;

• развитию навыков самостоятельной работы с научной литературой.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1**

Контрольная работа № 1 выполняется в полном соответствии с требованиями предложенных вариантов заданий. Выбор варианта контрольной работы осуществляется согласно последней цифре номера зачетной книжки.

**Методические указания для выполнения заданий**

**контрольной работы № 1**

Прежде, чем приступить к выполнению работы, внимательно ознакомьтесь с вопросами задания, прочитайте рекомендуемые разделы учебной литературы, проанализируйте информацию, сформулируйте свою точку зрения.

Контрольная работа № 1 состоит из трех блоков вопросов.

***Первый блок*** содержит теоретический вопрос из классического курса «Общей и профессиональной педагогики».

При его выполнении студент осуществляет отбор и воспроизведение общепедагогических знаний, должен продемонстрировать полноту и точность воспроизведения педагогических определений и понятий, классификаций, знание педагогических факторов и их взаимосвязи, влияющих на протекание педагогических процессов. Для выполнения данного задания необходимо достаточно большое количество учебников и учебных пособий, чтобы студент овладел способами научного сравнения. Преподаватель оценивает разнообразие и точность использования литературных источников, логичность, оригинальность и содержательность предложенного способа систематизации педагогических знаний. Таковыми могут являться структурно-логические схемы, таблицы, графики, формулы, логические цепочки, правила и т.д.

***Второй блок*** предлагает студентам определить свое отношение к проблемам, противоречиям, содержащимся в приведенных педагогических высказываниях.

На данном этапе студент должен проявить широкий кругозор, оригинальность и логичность рассуждения, обоснованность выводов. Не бойтесь вступить в полемику, если ваша точка зрения расходится с мнением классиков педагогики. Обосновывайте свою позицию доказательно, опирайтесь на авторитетное мнение других ученых, используйте ссылки на литературные источники, подтверждающие вашу точку зрения. Приведите пример педагогической ситуации, доказывающий правомерность или несостоятельность педагогического высказывания.

***Третий блок*** включает в себя постановку проблемы профессионального образования в современных условиях. На данном этапе студент должен сформулировать актуальное противоречие в существующей системе профессионального образования; выделить объект и предмет проблемы; продемонстрировать умение работать с научным аппаратом педагогического исследования, оригинальность и обоснованность предъявленной гипотезы.

**Содержание заданий**

**Вариант 1**

1. Категориальный ряд педагогики.
   1. Выпишите из учебной литературы различные трактовки основных педагогических категорий. Покажите их взаимосвязь и взаимозависимость. Обоснуйте их иерархию.
   2. Определите, используя педагогическую литературу, соотношение категории и понятия, определите, какие понятия включают в себя педагогические категории «воспитание», «обучение», «образование».
   3. Приведите примеры используемых в педагогике категорий и понятий, которые заимствованы из философии, психологии, социологии, антропологии, физиологии.

2. Прокомментируйте высказывание М.И. Демкова: «…полнота развития сил и нравственного совершенствования…, разумеется, не то, что всех можно учить всему, и не то, что каждый должен готовиться быть великим человеком, но то, что все зародыши физических и духовных сил, данных человеку от природы, должны получить развитие, причем человек должен постоянно и неуклонно стремиться к нравственному совершенствованию». (Педагогические правила и законы.)

Приведите примеры педагогических ситуаций, подтверждающих данное высказывание.

1. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

**Вариант 2**

1. Характеристика и анализ образования как общественного явления.
   1. Раскройте сущность образования как социального феномена.
   2. Сравните цели и задачи образования в различные исторические периоды. Сформулируйте цели и задачи образования в современный период.
   3. Проведите сравнительный анализ между обучением и образованием.
2. Прокомментируйте высказывание В.М. Бехтерева: «Если образование дает нам человека с эрудицией, то воспитание создает интеллигентную деятельную личность в лучшем смысле этого слова». (Вопросы общественного воспитания.) Приведите примеры педагогических ситуаций, подтверждающих данное высказывание.
3. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

**Вариант 3**

1. Характеристика и анализ содержания педагогических процессов.
   1. Выпишите из учебной литературы определения понятий «содержание воспитания», «содержание образования», «содержание обучения». Предложите способ их систематизации, объясните их взаимосвязь и иерархию.
   2. Приведите примеры основных дидактических концепций, влияющих на формирование содержания образования. Проведите сопоставительный анализ достоинств и недостатков существующих концепций содержания образования.
   3. Предложите свой способ систематизации нормативных документов, регламентирующих содержание образования.
2. Согласны ли вы с высказыванием В.Я. Стоюнина: «Каждый преподаватель, считающийся специалистом по своему предмету, старается передать своим ученикам как можно больше сведений в интересах своей науки; но у него нет той общей идеи, которая бы удерживала его в строгих пределах, определенных разрешенным вопросом, что нужно для общего образования». (Заметки о русской школе.)
3. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

**Вариант 4**

1. Воспитание в структуре образовательного процесса
   1. Проанализируйте воспитание как социальное и педагогическое явление.
   2. Дайте сравнительную характеристику любых двух моделей воспитания. Найдите основные отличия.
   3. Предложите свою классификацию основных направлений воспитания.
2. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия. Согласны ли вы с авторами приведенных отрывков?

«Воспитание может все» (Гельвеций).

«От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер).

«Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В.Г. Белинский).

1. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

**Вариант 5**

1. Характеристика и анализ целостного педагогического процесса.
   1. Проанализируйте имеющиеся в литературе различные определения понятия «педагогический процесс» и выберите наиболее точное, на ваш взгляд. Обоснуйте свою точку зрения. Покажите значимость этого явления в реализации целей образования и воспитания в условиях педагогических систем.
   2. Соотнесите понятия «принцип», «правило». Покажите на примере любого педагогического принципа его реализацию через систему правил.
   3. Приведите примеры различных точек зрения на перечень и структуру компонентов педагогического процесса.
2. Прокомментируйте высказывание П.Ф. Каптерева: «Педагогический процесс не есть лишь передача чего-то одного к другому, он не есть только посредник между поколениями; представлять его в виде трубки, по которой культура переливается от одного поколения к другому, неудобно». (Педагогический процесс.) Предложите свое понимание педагогического процесса.
3. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

**Вариант 6**

1. Характеристика и анализ педагогических целей.

* 1. Проанализируйте различные определения понятия «педагогическая цель». Сформулируйте особенности и функции педагогических целей. Докажите значимость педагогических целей в педагогическом процессе.
  2. Обоснуйте методику целеполагания в педагогической деятельности. Предложите способ систематизации видов педагогических целей.
  3. Поясните понятие «диагностично поставленная цель», приведите примеры поставленных целей с учетом требований к формулированию педагогических целей.

1. Согласны ли вы с высказыванием Ш.А.Амонашвили: «Цель в воспитании не есть конечный результат, она достигается постепенно, она растянута по всей протяженности педагогического процесса, она растворяется не только в содержании, но и в методах воспитания». (Размышления о гуманной педагогике.) Приведите примеры педагогических ситуаций, подтверждающих данное высказывание.
2. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

**Вариант 7**

1. Характеристика и анализ педагогических методов.

* 1. Проанализируйте различные подходы к определению понятия «педагогический метод». Докажите значимость педагогических методов для эффективности педагогического процесса. Объясните, почему метод нередко называют «сердцевиной» педагогического процесса.
  2. Приведите примеры классификаций методов обучения и методов воспитания. Предложите способ их систематизации.
  3. Обоснуйте критерии выбора методов в педагогическом процессе.

1. Согласны ли вы с высказыванием С. Френе: «Наказание – всегда ошибка. Оно унизительно для всех и никогда не достигает желанной цели. Это самое крайнее средство». (Избр. пед. соч.) К какому направлению педагогики относится данный инВариант С. Френе?
2. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

**Вариант 8**

1. Характеристика и анализ педагогических форм.
   1. Проанализируйте определения педагогической формы. Объясните разницу между понятиями «педагогический метод» и «педагогическая форма».
   2. Приведите примеры классификаций педагогических форм. Предложите способ их систематизации.
   3. Поясните влияние содержательного компонента на выбор педагогической формы.
2. Как в настоящее время называется обучение, которое П.Ф. Каптерев назвал эвристической формой обучения? Насколько современны его мысли или они имеют только историческое значение? Обоснуйте свои выводы. «…Эвристическая форма обучения… говорит учителю: не сообщай общих правил, общих понятий, общих законов и формул догматически, а только наблюдай за правильной выработкой их, руководи ими, чтобы они не сбились с прямого пути…». (Эвристическая форма обучения в народной школе.)
3. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

**Вариант 9**

1. Управление педагогическими системами.
   1. Проанализируйте сущность педагогического управления. Его фунции. Сделайте вывод о значении педагогического управления.
   2. Сопоставьте принципы педагогического управления в структуре образовательного учреждения с принципами управления в иной структуре (производственной, экономической, корпоративной, частной и т.д.), найдите сходства и различия.
   3. Покажите на примере, как осуществляется управление системой образования Российской Федерации. Раскройте государственно-общественный характер управления системой образования.
2. 2. Согласны ли вы с выражением С. Френе? «Выставление оценок успеваемости и классификации учеников в принципе ошибочны». (Избр. пед. соч.) Приведите примеры педагогических ситуаций, подтверждающих или опровергающих данное высказывание.
3. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

**Вариант 10**

1. Современная система профессионального образования в России

Раскройте понятие системы профессионального образования России. Расскажите о целях, функциях, типах учреждений начального профессионального, среднего и высшего образования. Выделите и охарактеризуйте основные направления многоуровневого развития профессионального образования. Охарактеризуйте каждый уровень структуры высшего профессионального образования – бакалавриат и магистратура. Каковы основные тенденции развития профессионального образования?

Назначение системы дополнительного профессионального образования.

1. Прокомментируйте высказывание С.Т. Шацкого: «Когда мы говорим с детьми по поводу нарушения ими дисциплины, мы всегда даем им невольно понять, что они или кандидаты в преступники, или уже являются таковыми. В сущности же говоря, здесь вся вина или огромная доля ее лежит на нас, так как мы не выработали у ребят соответствующего механизма поведения и приемов». (Надо обучать детей умению работать.)
2. Сформулируйте наиболее актуальную проблему профессиональной педагогики в современных условиях. Обоснуйте ее актуальность, определите объект и предмет исследования данной проблемы, предложите гипотезу ее решения.

**Контрольная работа №2**

Контрольная работа №2 обращает студентов к их индивидуальным запросам в области педагогики и является логическим продолжением контрольной работы №1, так как направлена на более глубокое изучение вопросов педагогического знания.

Выбор варианта контрольной работы осуществляется согласно последней цифре номера зачетной книжки.

**Методические указания для выполнения заданий**

**контрольной работы № 2**

На начальном этапе выполнения контрольной работы осуществляется подбор литературы и ее систематизация по каждому вопросу. Намечается план ответа на вопрос. Структура ответа на вопрос должна включать в себя:

* *введение*, в котором обосновывается актуальность рассматриваемой проблемы;
* *основную часть,* в которой отражается содержание вопроса в соответствии с подобранной литературы по выбранной проблеме;
* *заключение –* это обобщение, вывод о предложенных способах решения проблемы.

**Вариант 1**

1. Современные требования к подготовке рабочих. Изменения в профессионально-квалификационной структуре рабочих кадров.
2. Принципы и методы гуманистического воспитания в системе профессионального образования

**Вариант 2**

1. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
2. Системно-синергетическая теория воспитания

**Вариант 3**

1. Профессиональный модуль.
2. Сущность и развитие ученического самоуправления в начальном профессиональном образовании

**Вариант 4**

1. ФГОС профессионального образования третьего поколения: компетентностный подход
2. Особенности организации воспитательного процесса в учреждении начального профессионального образования

**Вариант 5**

1. Системы производственного обучения
2. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи

**Вариант 6**

1. Страницы истории профессиональной педагогики
2. Преемственность в профессиональной подготовке молодежи

**Вариант 7**

1. Личностно ориентированное профессиональное образование
2. Проблемы и перспективы подготовки мастеров производственного обучения

**Вариант 8**

1. Принципы профессионального обучения
2. Педагогические основы изучения, обобщения и внедрения передового опыта

**Вариант 9**

1. Теория стадийного обучения в системе профессионального образования
2. Критерии эффективности профессиональной подготовки

**Вариант 10**

1. Инновационные подходы к организации обучения в профессиональной педагогике
2. Высшее рабочее образование – содержание и основные этапы подготовки специалистов

## Вопросы для подготовки к экзамену

1. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке.
2. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение.
3. Профессиональная педагогика как область педагогического знания. Объект и предмет профессиональной педагогики. Функции и задачи профессиональной педагогики.
4. Основные категории профессиональной педагогики
5. Методы педагогического исследования.
6. Система профессионального образования России. Уровневая структура квалификаций.
7. История и этапы развития профессионального образования в России
8. Педагогический процесс как целостная динамическая система
9. Закономерности педагогического процесса. Движущие силы развития педагогического процесса.
10. Сущность, функции и принципы профессионального обучения
11. Педагогический процесс в профессиональном образовании
12. Общие и профессиональные компетенции как цели и результат подготовки будущих рабочих и специалистов
13. Общекультурные компетенции как базис для формирования профессиональных компетенций
14. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования. Базисный учебный план.
15. Учебно-технологическая среда образовательного учреждения профессионального образования как основа для реализации педагогического процесса
16. Педагог как субъект педагогического взаимодействия. Структура деятельности педагога профессионального обучения.
17. Компетентностная модель личности педагога профессиональной школы
18. Сущность и основные функции процесса обучения.
19. Педагогические цели. Структура цели. Основные группы целей. Современные цели профессионального обучения.
20. Методы обучения. Классификации методов обучения.
21. Методы организации познавательной деятельности обучаемых.
22. Методы теоретического обучения
23. Методы производственного обучения.
24. Диагностика профессиональных компетенций.
25. Организационные формы обучения. Классификации организационных форм обучения. Разнообразие форм организации учебных занятий.
26. Организационные формы профессиональной подготовки
27. Урок производственного обучения
28. Развитие классно-урочной формы в профессиональном образовании.
29. Учебно-технологическая среда теоретического обучения
30. Учебно-технологическая среда производственного обучения
31. Проектирование педагогической ситуации. Типология педагогической ситуации. Особенности реализации в педагогическом процессе.
32. Междисциплинарный учебный комплекс дисциплин как проектировочная основа интегративных уроков теоретического обучения
33. Принципы профессионального обучения: профессиональной направленности, политехнизма, межпредметных связей, мотивации учения и труда и др.
34. Особенности воспитания учащихся учреждений начального профессионального образования. Основные принципы воспитания
35. Методы воспитания обучаемых.
36. Формы организации профессионального обучения
37. Модуль профессии как основа проектирования основных образовательных программ
38. Социальный портрет современного учащегося профессионального образования – социальный статус, мотивы выбора и отношения к будущей профессии, общественная активность, идеологические ориентации, жизненные ценности.
39. Механизмы управления в педагогическом взаимодействии. Педагогика сотрудничества.
40. Мониторинг образовательного процесса

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

*Бордовская Н.В.* Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. –

304 с.

*Загвязинский В.И.* Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. – М.: Высшая школа, 2008. – 391 с.

Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Ассоц. «Проф. образование», 2010. – 904 с.

*Сумина Т.Г., Рублева И.В.* Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие. – Екатеринбург.: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. – 127 с.

Дополнительная литература

*Афонина Г.М.* Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия / Под. ред. *О.А. Абдуллиной*. –3-е изд. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2002. – 152 с.

*Исаев И.Ф.* Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 208 с.

*Колесникова И.А.* Основы андрагогики: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 314 с.

*Коджаспирова Г.М.* Педагогика в схемах и таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова . – М.: Айрис-прес, 2006. – 256 с.

*Коджаспирова Г.М*. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманит. издат. центр «ВЛАДОС», 2003. – 416 с.

*Кукушин В.С.* Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. Сер. «Педагогическое образование». – Ростов н/Д.: Издат. центр «МарТ», 2002. – 224 с.

*Лихачев Б.Т.* Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2003. – 607 с.

*Общая и профессиональная педагогика*: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Под. ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.

*Подласый И.П.* Педагогика. В 3-х ч.Ч 1. Общие основы. – М.: Владос, 2007. – 527 с.

*Сластенин В.А. Чижакова Г.И.* Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 192 с.

*Смирнов В.И.* Общая педагогика: Учеб.XXI века. – 2 –е изд., перераб., доп. и испр. – М.: Логос, 2006. – 304 с.

*Смирнов И.П. Ткаченко Е.В.* Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2005. – 184 с.

*Столяренко А.М.* Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вуз вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 479 с.

Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред*. Б.М. Бим-Бад*.

– М.: Большая Рос. Энциклопедия, 2002.

Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. М.: Совр. слово, 2005. 720 с.

Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич. Минск: Совр. слово, 2001. 927 с.

*Харламов И.Ф.* Педагогика: учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007. – 520 с.

в)программное обеспечение Интернет-ресурсы

1. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных компании Интегрум
4. Российские научные журналы на платформе E-library
5. Базы данных компании EBSCO Publishing
6. Базы данных American Psychological Association (АРА) на платформе EBSCOhost
7. Реферативная база данных SCOPUS
8. Cambridge University Press: журналы коллекции по гуманитарным и социальным наукам
9. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
10. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета
11. Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/index.php?page_id=242>

Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/index.php?page_id=6> Библиотека портала13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

14. Гуманитарная электронная библиотека –

<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

15. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

16. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

17. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>

18. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

19. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

20. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность –<http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>

21. Коллективная творческая деятельность –<http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>

22. Лебедев В. Коллективные творческие дела –

[http://schools.tecno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm](http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, оснащенной DVD-плеером, web-камерой, сканером, электронной доской, цифровой фотокамерой, цифровой видеокамерой, flash-накопителем, средствами беспроводного доступа к сети Internet, телевизором, видеомагнитофоном, ноутбуком и мультимедийным проектором. Каждому студенту выделяется индивидуальное рабочее место.

|  |
| --- |
|  |

Учебно-методический комплекс дисциплины

«Общая и профессиональная педагогика»

http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/index.htm

Подписано в печать \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Формат 60×84/16. Бумага для множ. аппаратов.

Печать плоская. Усл. печ. л. \_\_\_. Уч.-изд. л.\_\_\_\_. Тираж \_\_\_\_ экз. Заказ № \_\_\_\_.

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

Ризограф ФГАОУ ВПО РГППУ. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.