

Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
ГОУ ВО «Дальневосточный государственный университет
путей сообщения»

Кафедра «Уголовно-правовые дисциплины»

А.А. МАМОШИН

КРИМИНОЛОГИЯ

**Методические указания по выполнению контрольной
работы и подготовке к итоговой аттестации
для студентов ИИФО направления подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»**

Хабаровск
Издательство ДВГУПС
2016

УДК
ББК X

Рецензент:
Доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой
«Уголовно-правовые дисциплины» ДВГУПС
Н.Е. Мерецкий

Мамошин А.А.

М Криминология. Методические указания по выполнению контрольной работы и подготовке к итоговой аттестации для студентов ИИФО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / А.А. Мамошин. - Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2016. – 20 с.

Методические указания соответствуют ФГОС ВПО направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

В методических указаниях содержатся основные требования и методические рекомендации по выполнению контрольной работы, варианты контрольных работ, перечень вопросов к экзамену по курсу «Криминология», литература.

Предназначены для студентов заочной формы обучения направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

УДК
ББК X

Дальневосточный государственный
университет путей сообщения (ДВГУПС), 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Варианты контрольных работ.....	7
Вопросы для подготовки к экзамену.....	13
Литература.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Среди юридических наук криминология весьма молодая наука. Ее рождение можно отнести ко второй половине девятнадцатого века. Преступность как явление всегда интересовала не только специалистов различных направлений, но и всех людей, которые жили и живут в страхе перед преступностью и всегда искали и ищут средства и методы борьбы с преступностью. Преступность такое явление, которое присуще любой социально-политической системе.

В данном контексте криминология изучает как закономерности отдельных преступлений, так и преступности в целом, как массового проявления преступного поведения; ориентирует правоохранительные органы на лучшую организацию работы, учитывающую состояние, динамику, особенности видов преступности и лиц, совершающих преступления. Успешная борьба с преступностью предполагает, прежде всего изучение самой преступности, ее причин и условий, что необходимо для обеспечения профилактики любых негативных проявлений в обществе. Этим целям и служит наука криминология, буквально означающая в переводе с латинского языка «учение о преступности». В этой связи **целью** преподавания настоящей дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих им познавать и оценивать явления и процессы, связанные с преступностью и мерами воздействия на нее.

Методические указания и рекомендации по изучению криминологии студентами заочного отделения рассчитаны на то, что студенты к этому времени уже имеют представление о таких понятиях, как преступление и преступность в целом; о процессе расследования преступления и о некоторых других правовых категориях. Эти вопросы должны быть рассмотрены в процессе изучения следующих тем:

-в рамках уголовного права: понятие преступления и состав преступления, объект и объективная сторона преступления, субъект и субъективная сторона преступления, наказание – понятие, цели и виды, освобождение от уголовной ответственности и наказания, обстоятельства смягчающие и отягчающие ответственность;

-в рамках уголовного процесса: понятие и процессуальное положение подозреваемого и обвиняемого, а также потерпевшего, процессуальные гарантии их правового положения, назначение уголовного судопроизводства;

-при изучении конституционного права: конституционные права и свободы человека и гражданина и их гарантии.

При этом следует обратить особое внимание на то, что преступность в России в современный период приобретает новые черты. Это во многом связано и с политическими и с экономическими изменениями в стране.

Не меньшее значение имеет также изучение причин преступности и личности преступника. При анализе соотношения социального и биологического в преступности целесообразно хорошо усвоить сущность биологических концепций причин преступности, уметь критически оценивать различные точки зрения ученых по данной проблеме, поскольку многие позиции учебников уже устарели и не отражают существа изучаемых вопросов.

Для научного, планового подхода к исследованию преступности важно изучение тем: «Прогнозирование, планирование борьбы с преступностью» и «Судебная статистика». Без знания статистических этапов: наблюдения, группировки и статистического анализа невозможно ни прогнозирование, ни плановая профилактика.

Исходя из сказанного, **задачами** изучения дисциплины являются: сформировать у студентов знания о науке «Криминология», ее предмете, объектах исследования; методах и методологии криминологических исследований; причинах преступности и условиях способствующих совершению преступлений; об организации предупредительной профилактики преступлений и преступности в целом.

Студент **должен знать**: предмет и задачи криминологии; историю отечественной криминологии; методику криминологических исследований; криминологические характеристики различных типов преступности.

Студент **должен уметь**: пользоваться понятийным аппаратом курса.

В результате изучения данной дисциплины у студента должна быть сформирована способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11).

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ИХ НАПИСАНИЮ

Контрольная работа по объему должна содержать 20 – 24 страницы рукописного текста, или 10 – 12 листов (А-4) печатного текста (шрифт-14, интервал-1,5, поля: верх, низ – 2 см, лев.- 3см, прав.- 1,5 см). Перед тем как приступить к решению практических заданий, студенту необходимо ответить на теоретические вопросы.

В конце работы необходимо указать литературу, которая использовалась при подготовке контрольной работы. Список литературы должен состоять не менее чем из пяти источников. Титульный лист контрольной работы оформляется с указанием варианта контрольной работы, Ф.И.О. студента, номера группы и специализации, фамилии и инициалов преподавателя.

Вариант контрольной работы выбирается по последней цифре в номере зачетной книжки (или в номере студенческого билета).

Вариант № 1

Задание 1:

Мыслители эпохи Возрождения о сущности преступности, ее причинах и путях противодействия.

Задание 2:

В городе А в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент преступности на 10 000 населения в каждом городе и определите, в каком из них он выше.

Задание 3:

Рассчитайте коэффициент преступности и преступной активности для двух областей. Что вы можете сказать о состоянии преступности в них?

В области Н население в возрасте от 14 лет составляет 500 тыс. человек, в течение года ими совершено 300 преступлений, в том числе выявлено 250 преступников.

Область М – население в возрасте от 14 лет составляет 200 тыс. человек, в течение года совершено ими 180 преступлений, в том числе выявлено 200 преступников.

Вариант № 2

Задание 1:

Ч. Ломброзо и его теория прирожденного преступника.

Задание 2:

Раскройте характер и содержание приведенных ниже классификаций причин и условий и укажите, в каких работах отечественных криминологов они обосновываются:

- материальные и идеологические причины;
- основные и конкретные причины;
- причины материального характера, культурного характера, социально-психологические причины;
- социально-экономические, идеологические, управленческие;
- причины первого и второго порядка;
- полная и специфическая причины;
- общие, особенные и единичные причины;
- причины отдельных видов преступлений и причины их распространенности.

Задание 3:

Объясните роль и значение в формировании причин и условий преступности негативных элементов, относящихся к производительным силам, экономическим и иным социальным отношениям, политическим и правовым институтам, материальному состоянию общества, демографическим и миграционным процессам.

Каков механизм влияния их на население (рост или снижение преступности)?

Вариант № 3

Задание 1:

Классическое направление в криминологических исследованиях преступности и их теории.

Задание 2:

Ознакомьтесь с формой статистического отчета о лицах, совершивших преступления (карточка на лицо ф. № 2), укажите, какие признаки личности преступников отражаются в ней, с какой целью.

Задание 3:

Определите коэффициент преступности несовершеннолетних (в расчете на 10 000 населения), если в 2000 г. в области Н ими было совершено 98 преступлений, население области 500 тыс., в возрасте до 14 лет – 100 тыс. человек, а от 18 лет и старше – 250 тыс. человек.

Вариант № 4

Задание 1:

Социологическая школа в криминологических исследованиях и ее теории

Задание 2:

Могут ли неудовлетворенная потребность, личный интерес и конфликтная ситуация сами по себе, без участия других свойств и качеств личности привести к преступлению?

Изобразите схематически разновидности психологического процесса формирования преступного поведения. Что лежит в его основе? Какие личностные качества участвуют в формировании негативного поведения? Могут ли влиять на этот процесс внешние факторы? И какие именно?

Покажите формирование преступного действия на конкретных жизненных примерах (можно на примерах архивных уголовных дел).

Задание 3:

Объясните, в чем различие между мотивом и причиной поведения. Какова их взаимосвязь в генезисе преступного поведения, если известно, что одна и та же причина может вызвать разные мотивы поведения и различные действия? Приведите конкретные примеры.

Вариант № 5

Задание 1:

В целях разработки индивидуальных криминологических прогнозов и определения, в связи с этим, профилактического воздействия в отношении лиц, освободившихся из мест лишения свободы, определите личностные признаки-индикаторы, способные влиять на дальнейшее поведение этих лиц: а) в отношении судимых впервые за корыстные преступления; б) неоднократно судимых за кражи; в) 3 – 5 раз судимых за насильственные преступления; г) неосторожных преступников.

Задание 2:

Привлекаемый к уголовной ответственности по ст. 173УК РФ Постников, 35 лет, родился и проживал в сельской местности. С детства родители привлекали его к торговле на рынке цветами и овощами. Отец обещал ему за это купить машину. После окончания 8 классов Постников поступил на работу в совхоз, но через два месяца уволился по совету отца. В компании коммерсантов занимался строительством и ремонтом по договорам. При этом использовались незаконно полученные стройматериалы, оформлялись подложные документы. После демобилизации из армии Постников к родным не вернулся, а поступил на работу в одну из хабаровских строительных организаций в качестве отделочника. Вскоре он был переведен на должность заведующего складом стройматериалов, где удовлетворял просьбы знакомых в приобретении различных стройматериалов и сантехнического оборудования в небольших размерах за оказываемые услуги или за плату. Позже сбывал дефицитное сантехническое оборудование и отделочные материалы лицам, которые активно подыскивал сам. Для сокрытия недостачи похищенных материалов производил необоснованные списания их на производстве или создавал пересортицу. Был разоблачен и осужден.

После отбытия наказания Постников около года числился на одном из заводов в должности рабочего, а затем устроился кладовщиком овощной базы, где продолжал свою преступную деятельность в еще больших масштабах, совершил хищение материальных ценностей на сумму 3500 долларов и получил взятку в 4800 долларов.

Ответьте на вопросы:

- 1.Какие факторы влияли на формирование преступного поведения Постникова?
- 2.Какие потребности и черты характера сформировались под влиянием этих факторов?
- 3.Какие профилактические меры необходимы для недопущения подобного формирования личности, и кто за это ответственен?

Задание 3:

Методы криминологического прогнозирования преступности.

Вариант № 6

Задание 1:

Воронков, находясь в нетрезвом состоянии, направлялся на стадион. Около он увидел, как милиционер Анисимов пытается задержать Данилова. Воронков услышал, как кто-то произнес: «Надо бы помочь», с криком: «А что!», он сбил милиционера с ног, нанес ему несколько ударов и, увлекая за собой Данилова, бросился бежать, но подоспевшим нарядом милиции был задержан.

Воронкову 32 года. Образование 8 классов, работал грузчиком, холост, ранее дважды судим: за квартирную кражу и разбой. Первое преступление совершил в 14-летнем возрасте, после того, как ушел из дома, где происходили постоянные ссоры и драки между родителями. Тогда же начал употреблять наркотики. Отец - злостный пьяница, а мать вела развратный образ жизни, привлекалась к ответственности за кражу. После ухода из дома Воронков попал в компанию опытных воров. По его собственному признанию, участвовал в совершении не менее 10 краж.

Профилактические мероприятия в отношении Воронкова не проводились (исключая беседы, проводимые участковым инспектором милиции).

В беседе Воронков заявил, что считает себя «пропавшим человеком», никаких перспектив в жизни не видит. Озлоблен на родителей, сожительницу, работников милиции и всех окружающих людей.

Ответьте на вопросы:

1.Что является причиной преступного поведения Воронкова и причиной негативного формирования его личности?

2.Какие профилактические меры необходимы для устранения преступной направленности Воронкова, и кто должен принимать эти меры?

3.Дайте анализ личных качеств Воронкова. Определите тип преступника.

Задание 2:

Перечислите возможные варианты количественных (вариационных) группировок, которые могут быть использованы при анализе личности преступника на основе позиций карточки на лицо (форма № 2), совершившее преступление.

Задание 3: Классификация и типология личности преступника.

Вариант № 7

Задание 1:

В целях разработки криминологического прогноза и плана мероприятий по борьбе с преступностью на 5 лет выделены применительно к условиям крупного города следующие группы факторов, влияющих на преступность: социально-демографические, социально-экономические, социально-культурные.

Укажите такие факторы применительно к каждой группе. Можно ли считать указанный перечень достаточно полным для решения поставленных задач? Если нет, то чем он может быть дополнен?

Задание 2:

Укажите, какие из приведенных ниже факторов выступают субъективными причинами правонарушений или субъективными условиями:

- отдельные элементы социальной психологии, противоречащие общечеловеческим нормам;
- противоречия в общественном опыте, в экономических и социальных отношениях людей;
- урбанизация, миграция;
- возрастное изменение жителей городов.

Задание 3: Специальные криминологические методы предупреждения преступности.

Вариант № 8Задание 1:

В целях разработки криминологического прогноза и плана мероприятий по борьбе с преступностью на 5 лет к числу социально-экономических факторов отнесены:

- повышение уровня материального благосостояния трудящихся;
- повышение спроса на некоторые товары и невозможность его полного удовлетворения;
- отставание возможностей обслуживания от спроса населения;
- отставание в строительстве гаражей и специальных стоянок для личных машин;
- отсутствие приусадебных участков у жителей окраины городов;
- затоваривание складов продукцией, не пользующейся спросом населения.

Дополните перечень экономических факторов, влияющих на преступность.

Определите, какие факторы данной группы можно отнести к положительным (антикриминогенным), отрицательным (криминогенным) и нейтральным.

Задание 2:

Определите коэффициент преступности несовершеннолетних (в расчете на 10 000 населения), если в 2000 г. в области Н ими было совершено 98 преступлений, население области 500 тыс., в возрасте до 14 лет – 100 тыс. человек, а от 18 лет и старше – 250 тыс. человек.

Задание 3:

Методы криминологических исследований: понятие и их классификация.

Вариант № 9

Задание 1:

Рассчитайте динамику убийств и изнасилований, совершенных в городе Н, если в январе 2002 г. в нем совершено 15 убийств и 45 изнасилований, а в феврале 2002 г. 12 убийств и 50 изнасилований.

Задание 2:

Кафедрой уголовно-правовых дисциплин ДВГУПС предполагается провести комплексное изучение преступности несовершеннолетних в Хабаровске.

1. Какие, на Ваш взгляд, сведения необходимо получить, чтобы сделать вывод и научный анализ по данной проблеме в целях организации борьбы с преступностью несовершеннолетних в нашем регионе?

2. Из каких источников должны быть получены эти сведения и какими методами?

3. Каковы действия исследователя после полного сбора информации по теме? Охарактеризуйте второй и третий этапы исследования.

4. Составьте образец анкеты или опросника для проведения исследования.

Задание 3:

Научные теории исследования преступности, принадлежащие антропологической школе

Вариант № 10

Задание 1:

Произведите типологическую группировку следующих преступлений: убийство, кража, грабёж, оскорбление, взятка, измена Родине, шпионаж, хулиганство, мошенничество, разбой, незаконное хранение огнестрельного оружия, халатность.

Задание 2:

Проанализируйте взаимосвязь и различие причин и условий преступности в России и развитых странах: США, Германии, Англии, Франции и т.д.

Задание 3:

Количественные и качественные характеристики преступности.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

По окончании изучения курса студенты сдают экзамен, допуском к которому служит успешная защита контрольной работы

Цель экзамена:

-выявить широту и глубину теоретических знаний и практических навыков по дисциплине;

-выявить умение применять знания и навыки при решении конкретных практических задач

Экзамен проводится по всему курсу.

Контрольные вопросы

1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.
2. Место криминологии в системе других наук.
3. Возникновение и развитие криминологии.
4. Возникновение и основные этапы развития российской криминологии.
5. Криминологические учреждения и исследования в России на различных исторических этапах.
6. Преступность и преступление: понятие, соотношение, основные признаки.
7. Количественные и качественные характеристики преступности и их показатели.
8. Латентная преступность: понятие и виды латентности.
9. Источники информации о преступности
10. Характеристика преступности в России на различных исторических этапах.
11. Понятие причин и условий преступности.
12. Понятие детерминации и ее виды.
13. Классификация причин и условий преступности, ее критерии,
14. Уровненный подход к проблеме причин преступности.
15. Соотношение общего, особенного и единичного в причинах преступности.
16. Причины преступности в современной России.
17. Научно-техническая революция и преступность.
18. Взаимосвязь социального и биологического в причинах преступности,
19. Личность преступника: понятие, теоретические концепции.
20. Соотношение понятий «личность преступника» и «преступная личность»; «личность преступника» и «подозреваемый»; «обвиняемый», «подсудимый», «осужденный», «заключенный».
21. Структура личности преступника.
22. Типология личности и ее классификация.
23. Социально-демографическая характеристика преступников.
24. Уголовно-правовые признаки преступников.

25. Индивидуальные особенности преступников.
26. Криминологическая характеристика основных типов личности преступников.
27. Соотношение социального и биологического в личности преступников.
28. Исследование личности преступников: основные направления, объем, пределы и способы.
29. Роль микросреды в формировании преступного поведения.
30. Криминогенная ситуация в механизме конкретного преступления.
31. Конкретная жизненная ситуация: понятие, разновидности и роль в совершении преступления,
32. Влияние социальных и психологических особенностей преступника на восприятие ситуации и поведение в ней.
33. Повод, мотив и мотивация в конкретном преступлении: понятие и соотношение.
34. Обстоятельства, облегчающие совершение конкретного преступления.
35. Виктимология: понятие, виды жертв преступлений и их роль в возникновении криминогенных ситуаций.
36. Классическое направление в криминологических исследованиях преступности и ее представители
37. Документальный метод исследования.
38. Опрос, интервью и анкетирование в криминологических исследованиях.
39. Эксперимент в криминологических исследованиях.
40. Криминологическое прогнозирование: понятие, цели, задачи, субъекты, практическая значимость.
41. Соотношение понятий «прогнозирование», «предвидение», «предсказание», «прогноз».
42. Виды криминологических прогнозов.
43. Планирование борьбы с преступностью: понятие, цели, практическая значимость, соотношение с прогнозированием.
44. Виды, сроки планирования, требования, предъявляемые к планам.
45. История возникновения и развития судебной статистики.
46. Статистическое наблюдение преступности: понятие, задачи, цели, объекты, формы, виды и способы.
47. Программа статистического наблюдения, единицы измерения преступности.
48. Современные криминологические концепции.
49. Социологическое направление в криминологии: теория вечности и «социальной полезности» преступности (Дюркгейм, Сатерленд, Мертон): «аномии», «социальной дезорганизации», «дифференциальной ассоциации», конфликта культур (Селлин),

«стигматизации», «множественности факторов», влияние научно-технической революции, урбанизации, индустриализации, миграции.

50. Биологическое направление в криминологии: теория Фрейда, «конституционного предрасположения», психопатологическая, наследственная» расовая теория преступности.

51. Предупреждение преступности: понятие, объекты, субъекты, виды.

52. Основные методы и приемы профилактического воздействия на криминогенные объекты.

53. Правовое обеспечение профилактики правонарушений, цели, задачи, источники и их характеристика.

54. Информационное обеспечение профилактики преступлений: понятие, виды, источники.

55. Криминологическая характеристика, причины и условия профилактики рецидивной преступности.

56. Криминологическая характеристика, причины и условия, профилактика преступлений несовершеннолетних.

57. Криминологическая характеристика, причины и условия, профилактика убийств и покушений, тяжких телесных повреждений, истязаний и хулиганств, совершаемых на бытовом уровне.

58. Криминологическая характеристика, причины и условия профилактики убийств и покушений, тяжких телесных повреждений, истязаний и хулиганств, совершаемых в общественных местах и на улицах.

59. Криминологическая характеристика, причины и условия, профилактика мошенничества. (Все виды собственности).

60. Криминологическая характеристика, причины и условия. Профилактика краж. (Все виды собственности).

ЛИТЕРАТУРА:

Основная литература

1. Антонян Ю.М. Криминология: учебник для академ. бакалавриата. 3-е изд. перераб. и доп. / Ю.М. Антонян. - М.: Издательство Юрайт, 2015
2. Лунеев В.В. Криминология: учебник для академ. бакалавриата / В.В. Лунеев. – М.: Издательство Юрайт, 2015.

Дополнительная литература

3. Антонян, Ю.М. Преступная жестокость / Ю.М. Антонян. - М.: НИИ МВД РФ, 1994.
4. Бородин, С.В. Борьба с преступностью: теоретическая модель комплексной программы / С.В. Бородин. - М., 1990.

5. Варыгин, А.И. Предупреждение краж грузов, совершаемых на железнодорожном транспорте / А.И. Варыгин. - М. 1995.
6. Горяинов, К.К. Криминологическая обстановка (методологические аспекты) / К.К. Горяинов. - М.: ВНИИ МВД РФ, 1991.
7. Долгова, А.И. Криминология: Учебник для вузов /А.И. Долгова.- М., 2010.
8. Иншаков, С.М. Криминология. Учебник / С.М. Иншаков.- М., 2007.
9. Криминогенная ситуация в России на рубеже 21 века / Под ред. А.И. Гурова. - М., 2000.
10. Криминология / Под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. - М., 2006.
11. Криминология. Учебник / Под ред. В.Н. Кудрявцева. - М., 2007.
12. Криминология: Пособие для подготовки к экзамену / Под ред. В.Н. Бурлакова, Н.М. Кропачева. - М.: Питер, 2003.
13. Кропачев, Н.М. Криминология. Учебник / Н.М. Кропачев, В.Н. Бурлаков. - М., 2006.
14. Малкова, В.Д. Криминология / В.Д. Малкова. – М., 2002.
15. Материалы региональных исследований распространения пьянства, алкоголизма, наркомании в Хабаровском, Приморском краях; Амурской, Магаданской и Сахалинской областях: Сборник криминологических исследований. – Владивосток, 1999. - № 15.
16. Матыцын, В.П. Проблемы борьбы с корыстными преступлениями на объектах железнодорожного транспорта / В.П. Матыцын. – Хабаровск: ДВЮИ МВД РФ, 1993.
17. Савюк, Л.К. Криминологическое учение о преступности: понятие, признаки, тенденции. Лекция / Л.К. Савюк. - М., 2000.
18. Свирин, Ю. Биологический (генетический) фактор как одно из условий преступного поведения / Ю. Свирин // Гражданин и право. - М., 2003. - № 5.
19. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. - М., 2004.
20. Чуфаровский, Ю.В. Криминология в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Ю.В. Чуфаровский. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.