**Организация деятельности педагога дошкольной образовательной организации по формированию оценочного словаря у детей старшего дошкольного возраста.**

**Содержание:**

ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………….3

ГЛАВА I. Теоретические основы формирования оценочного словаря детей старшего дошкольного возраста…………………………………………………

* 1. Направление деятельности педагога дошкольной образовательной организации…………………………………………………………………
  2. Оценка как предмет аксиологии. Виды оценок…………………………..
  3. Средства выражения оценки в русском языке……………………………
  4. Лексические и морфологические средства выражения оценки в речевой практике детей дошкольного возраста…………………………………….
  5. Методика словарной работы в дошкольной образовательной организации………………………………………………………………….

ГЛАВА II. Опыт формирования оценочного словаря детей старшего дошкольного возраста……………………………………………………………...

2.1. Анализ программ дошкольного образования и методических рекомендаций в аспекте формирования оценочного словаря…………………...

2.2. Методика диагностики овладения оценочным словарем детей старшего дошкольного возраста……………………………………………………………...

2.3. Формирование оценочного словаря детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности……………………………………………

2.4.\* Аналитическое описание результатов деятельности педагога по формированию оценочного словаря детей старшего дошкольного возраста…………………………………………………………………………….

**Литература:**

1). Словообразовательные средства выражения оценки в русском языке.

2). Пищевая метафора как средство выражения оценки и ценностей (на материале образной лексики и фразеологии русского языка).

3). Категория оценки как способ выражения антропоцентризма в лингвистике.

4). Отражение явления синонимии и антонимии в «словаре оценочной лексике русского языка».

5). Лингвистическая аксиология оценочные высказывания в русском языке.

6). Алексеева М.М., Яшина В.И. Овладение оценочной лексикой как условие формирования социальной активности старшего дошкольника //Психолого-педагогические механизмы формирования качеств социальной активности личности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М., 1986. С.72-77.

7). Бабенко Л.Г. Лексические средства обозначения эмоций в русском языке.- Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1989.- 184 с.

8). Берцфан Л.В., Захарова А.В. Оценка учащимися процесса и результата решения различных задач. - Вопросы психологии. 1975, №6.   
С. 59 - 66.

9). Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М.: АПН РСФСР, 1961.- 471 с.

10). Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса. - Саратов: Сарат. ун-т, 1981.- 323 с.

11). Детская речь: Сб. статей / Под ред. Н.А.Рыбникова. - М.,1927. -   
97 с.

12). Климова Л.И. Полярная эмоциональная оценка в пределах одного слова / ХХVII Герценовские чтения: Филол. науки. Лингвистика.- Л., 1975. с. 82-88.

13). Лукьянова Н.В. О семантике и типах экспрессивных лексических единиц / Экспрессивность лексики и фразеологии.- Новосибирск, 1983. С.10-32.

14). Маркелова Т.В. Выражение оценки в русском языке.- Русский язык в школе. 1995, №1. С.76 - 81.

15). Овчинникова И.Г., Береснева Н.И., Дубровская Л.А., Пенягина Е.Б. Лексикон младшего школьника (характеристика лексического компонента языковой компетенции).- Пермь, Перм. ун-т, 2000.- 312 с.

16). Чуковский К.И. От двух до пяти