**Контрольная работа 1.**

**Тема: «Пол» и «гендер»**

**1. Каково содержание понятия «пол»?**

Психологи предпочитают употреблять термин «гендер», подчеркивая тем самым, что многие различия между мужчинами и женщинами создаются культурой, тогда как слово «пол» подразумевает, что все различия являются прямым следствием биологического пола (Gentile, 1993; Unger & Crawford, 1993). (Deaux, 1985, 1993) указывала, что слово «пол» следует использовать для описания демографических категорий (например, в опросном листе приемлем пункт: «Ваш пол?»). Однако когда делаются умозаключения о природе мужественности или женственности, она рекомендует применять слово «гендер». [1]

Содержание понятия «пол» состоит в обозначении тех, анатомо - физиологических особенностей людей, на основе которых человеческие существа определяются как мужчины или женщины. Пол (т.е. биологические особенности) человека считался фундаментом и первопричиной психологических и социальных различий между женщинами и мужчинами. [1.1]

**2. Объясните, почему понятие «пол» имеет социально-психологическое наполнение?**

Характерной особенностью пола как биологического призна­ка является то, что им не только обладают, но и демонстрируют это обладание. Причем характер и способы предъявления себя как представителя того или иного пола всегда определялись социокуль­турным наполнением полового (телесного) различия. В своем по­ведении мужчины и женщины руководствуются системой смысло-содержащих символов, включая социальные нормы, роли, а также со­циальные стереотипы относительно «мужских»/«женских» качеств и предназначения. Следует заметить, что содержание этих символов менялось в связи с изменениями исторических, социальных и эко­номических условий.

Однако неизменным оставалось базовое убеждение о том, что в основе социально-психологических различий между мужчинами и женщинами лежит их половая конституция. С момента рождения люди женского и мужского пола сразу попадают в систему отноше­ний, где им отведены определенные (женские и мужские) роли: ак­тивная мужчинам и пассивная женщинам. При этом, в соответствии с иерархией социальных отношений, значимость активного (муж­ского) всегда была выше пассивного (женского).

Такой биологически детерминированный подход к должному «мужскому» и должному «женскому» в течение тысячелетий счи­тался единственно верным.

Поэтому пол и получило социально-психологическое наполнение. ЭТО ПОЛНАЯ КОПИЯ ТЕКСТА МОЕГО УЧЕБНИКА, А НЕ КОНСПЕКТ И НЕ ОБЪЯСНЕНИЕ

**3. Связаны ли психологические различия с биологическими различиями мужчин и женщин? Если связаны, то как?**

Психологический пол личности напрямую определяется биологическими детерминантами.

Итак, обусловленные полом различия в строении тела и половых функциях (способность мужчины к оплодотворению, а женщины к деторождению):

Во-первых, легли в основу разделения труда. За мужчинами было закреплено право на «внешнюю» деятельность — освоение мира и господство в нем, а значит, роль субъекта истории. Женщинам было отведено право на воспитание детей, обустройство быта в доме, где они оказались подчиненными мужскому авторитету и стали объектом мужской власти.

Во-вторых, половые различия закрепили в общественном созна­нии убеждение о природном происхождении различий в психологи­ческих характеристиках, способностях, возможностях мужчин и жен­щин. Причем эти различия жестко противостоят друг другу и рассма­триваются в логике полярной оппозицииразума и тела. Разум ассо­циируется с рядом позитивных характеристик, таких как активность, сила, сознание, рациональность, духовность, и носителем их является мужчина. Тело ассоциируется с негативными — бессознательное, не­рациональность, чувственность, пассивность, которые представлены женским началом. Такая оппозиция, где мужское является субъектом, а женское объектом, становится основой патриархального общества, в котором приоритет разума-логоса неразрывно связан с приоритетом мужского начала и присущих ему атрибутов и характеристик.

Вплоть до первой половины прошлого столетия различия в фи­зиологии и психологических особенностях расценивалось как под­тверждение доктрины о том, что женщина — существо более низкого сорта по сравнению с мужчиной. Основа данной доктрины была за­ложена великими мыслителями Запада.

Философы античных времен (Сократ, Платон, Аристотель), да­лее мыслители Средневековья, патристики (Августин Блаженный, Ориген, Туртулиан) и схоластики (Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Фома Аквинский), а за ними философы эпохи Просвещения (Ж. Ж. Руссо, И. Кант) развивали в своих трудах идеи о природном несовершенстве и нерациональности женщин. Женское тело в па­триархальной философской традиции определялось как стихийное, деструктивное природное начало, влияние которого на культуру не­сет в себе угрозу и должно быть нейтрализовано. В связи с этим на протяжении длительного исторического периода в интеллектуальной истории человечества господствовала установка, которая позже по­лучила название мизогиния (женоненавистничество). С ее помощью патриархальное мышление находило оправдание подчиненного поло­жения женщины в обществе, нейтрализовало и исключило женщин не только из системы рационального философского мышления, но и из системы общественной, политической и культурной жизни.

И наконец, в-третьих, на основании анатомических различий в строении тела мужчин и женщин были установлены совершенно разные условия их существования в обществе: господство одной группы (мужчины) над другой (женщины).

**4. Объясните понятие «гендер».**

Понятие «гендер» обозначает отношения между одним объектом (или существом) и другими, ранее уже обозначен­ными классом, группой, — это отношения принадлежности. Гендер следует понимать как социальное отношение, репрезентацию каждо­го индивида в терминах специфических социальных отношений.

**5. Почему необходимо разделять понятия «пол» и «гендер»?**

Исследователи Дж. Моун (J/ Мопе, 1955) и Р. Столлер (R/Stoller, 1968) одними из первых предложили развести понятия «пол» и «ген­дер» («род»). Так, Столлер в своей работе «Пол и гендер» («SехandGender», 1968) пишет, что до сих пор в науке можно было наблюдать две тенденции: тенденцию различать пол (имеющий свой источник в природе) и тенденцию различать способ существования пола в со­циуме (гендер).

Столлер предложил ограничить термин «пол» биологией: хро­мосомы, гормоны, гениталии, вторичные половые признаки. По его мнению, «пол человека определяется алгебраической суммой всех этих качеств, и большинство людей принадлежит к одной из двух от­дельных групп, одна из которых называется „мужчинами", а другая „женщинами"». «Гендер», согласно Столлеру, — это культурный и психологический термин, относящийся к количе­ству мужественности или женственности человека, и «несмотря на то что во многих людях есть смесь и того и другого, у нормального мужчины преобладает мужественность, а у нормальной женщины — женственность».

Социолог Э. Гидденс объясняет «гендер» следующим образом — это не физическое разделение между мужчиной и женщиной, а социально формируемые особенности мужественности и женственности. Гендер, таким образом, означает «социальные ожидания относительно поведе­ния, рассматривающегося как соответствующее для мужчин и женщин». Крупнейший отечественный специалист в области тендерной лингвистики А. Кирилина, описывая историю возникновения понятия «гендер», говорит о том, что английский термин «Gепder», означающий грамматическую категорию рода, был изъят из лингвистического кон­текста и перенесен в исследовательское поле других наук — социальной философии, социологии, психологии. Перенос был сделан, чтобы уйти от термина «sех» (биологический пол). Поэтому, чтобы избежать пута­ницы, которая возникает из-за смешения понятий, следует точно раз­граничить понятия «пол» и «гендер».

Итак, пол — природный признак человека. Понятие «гендер» объясняет не природную детерминированность, а полоролевое раз­деление труда, неодинаковые требования и отношение общества к мужчинам и женщинам, разную общественную ценность в зависи­мости от их пола.

В СПИСКЕ ЛИТЕРАТУРЫ ВЫ ССЫЛАЕТЕСЬ НА ИСТОЧНИКИ, КОТОРЫЕ НЕ ИСПОЛЬЗОВАЛИ. А СПИСАЛИ ВЫ ВСЕ В МОЕМ УЧЕБНИКЕ.

**Тема: Первичная гендерная социализация**

**1. Сформулируйте понятие гендерной социализации как двустороннего процесса.**

Гендерная социализация – это процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет, своеобразное общественное конструирование различий между полами. Полоролевая социализация включает две взаимосвязанные стороны: а) освоение принятых моделей мужского и женского поведения, отношений, норм, ценностей и гендерных стереотипов; б) воздействие общества, социальной среды на индивида с целью привития ему определенных правил и стандартов поведения, социально приемлемых для мужчин и женщин.

**2. Какова роль гендерных стереотипов в процессе социализации личности.**

Гендерная роль — совокупность прав, обязанностей, норм поведения мужчины и женщины в определенном обществе в определенное историческое время. На формирование гендерной роли существенное влияние оказывают гендерные стереотипы — стандартизированные, упрощенные представления относительно типичных для мужчин и женщин моделей поведения и черт характера, свойственные определенной культуре.

Выделяют гендерные стереотипы, касающиеся нормативных представлений о поведенческих, психологических особенностях мужчин и женщин; стереотипы, касающиеся содержания профессиональной деятельности и стереотипы, связанные с семейными и профессиональными ролями мужчин и женщин. «Социализация» является одним из центральных понятий таких дисциплин, как социология, психология, политология. Хотя каждая из них вкладывает в это понятие особый смысл, в целом можно сказать, что под социализацией понимается совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает социальный опыт и в результате общения и деятельности приобретает определенные нормы и ценности, позволяющие ему функционировать в качестве члена общества. Данное понятие связано с категориями «статус» и «дифференциация». Во всех известных обществах существует неравенство (дифференциация) людей по отношению к богатству и власти. Поэтому социализация в конечном итоге становится процессом приобретения того или иного общественного статуса (скажем, студента, домохозяйки, рабочего). Распределение в обществе статусов, связанных с полом человека, и их иерархия в социальном пространстве и получили название гендерной стратификации.

В ТЕКСТЕ НЕТ ОТВЕТА НА ВОПРОС: КАКОВА РОЛЬ, (ТО ЕСТЬ ЗНАЧЕНИЕ СТЕРЕОТИПОВ) В СОЦИАЛИЗАЦИИ. ОПЯТЬ ВЫРВАННЫЙ ИЗ УЧЕБНИКА ТЕКСТ, БЕЗ СВЯЗИ И СМЫСЛА.ЗДЕСЬ НУЖНО НАПИСАТЬ КАК ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ПОМОГАЮТ ЧЕЛОВЕКУ ОСВОИТЬ НОРМЫ И ПРАВИЛА ОБЩЕСТВА, И В ЧЕМ ОНИ ЕГО ОГРАНИЧИВАЮТ.

**3. Перечислите и опишите институты гендерной социализации в период детства.**

В период детства в процессе гендерной социализации определяющую роль играет семья. Однако характер ее влияния всегда соотносится с теми культурными ориентирами, которые задают другие социальные институты. К их числу можно отнести литературу и средства массовой информации как некоторые из видов искусства, включая художественные произведения для детей, практика ознакомления с которыми составляет основу литературного образования в период детства. Известно, что любой социальный институт является продуктом исторического развития, носит культурно–специфический характер и оказывается исторически изменчивым. ЗАЧЕМ ЗДЕСЬ ЭТА ФРАЗА? КАК ОНА ПОМОГАЕТ РАСКРЫТЬ ТЕМУ, ТО ЕСТЬ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС? В современной гуманитарной науке под социальным институтом обычно понимают те элементы организованной структуры общества, которые управляют процессами социальной жизни людей, обеспечивая таким образом стабильность общественной системы и дальнейшее ее развитие. Многие учёные читают, что в социальных институтах кристаллизована совокупность различных социальных норм и ценностей и они выступают своеобразными трансляторами социального опыта, играющими ключевую роль в конструировании социального мира. А ЭТО ВООБЩЕ К ВОПРОСУ НЕ ОТНОСИТСЯ!!!

**4. Вспомните, и запишите, какие гендерные нормы (в поведении, интересах, навыках и умениях) Вы усвоили в детском и подростковом возрасте?**

Наиболее распространенные гендерные стереотипы усваиваются в детстве благодаря основным институтам социализации. Влияние родителей - один из основных социализирующих факторов, так как семья для ребенка - это первый его социальный мир.

В раннем возрасте усвоены такие качества как самооценка, уровень притязаний, мотивационная сфера. В подростковом - критическое отношение к окружающим людям, стремление к “взрослости” и самостоятельности и умения подчиняться нормам коллективной жизни, потребность в самоутверждении.

ОТВЕТ НЕ ВЕРНЫЙ!!!

И ОПИСАТЬ СВОЙ, ЛИЧНЫЙ ОПЫТ, КАКИЕ НОРМЫ И СТЕРЕОТИПЫ ВЫ УСВОИЛИ, КАК ЭТО ПРОИСХОДИЛО (ОПИСАТЬ КОНКРЕТНЫЕ СИТУАЦИИ), ОТ КОГО ВЫ ПЕРЕНЯЛИ ЭТИ ГЕНДЕРНЫЕ НОРМЫ, ПРАВИЛА, СТЕРЕОТИПЫ И УБЕЖДЕНИЯ

**Список использованный источников**

В ВАШИХ ОТВЕТАХ НЕТ 90% ЭТИХ ИСТОЧНИКОВ

1. Берн Ш. Гендерная психология: 2-е международное изд. СПб.: Питер, 2002. – 320 с.
2. Введение в гендерные исследования. // Под ред. И. В. Костиковой. М.: МГУ, 2000. – 224 с.
3. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2007. – 544 с.
4. Клецина, И. С. Самореализация личности и гендерные стереотипы. / И. С. Клецина // Психологические проблемы самореализации личности. / Под ред. А. А. Крылова, Л. А. Коростылевой. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 1998. -228 с.
5. Козина И.М. Профессиональная сегрегация: гендерные стереотипы на рынке труда. // Социологический журнал. – 2002. – № 3. – С. 130-137.

**Список дополнительных источников**

1.1 http://otveti-examen.ru/psyholoiya/97-otvety-k-zachetu-po-gendernoj-psikhologii.html?start=1

2. Ильясов Ф.Н. Гендер как самоидентификация – интерпретация и измерение// Социальные исследования.-2016.- № 3- С.1-14

3. Исаев Д.Д. Психологическое понимание и измерение пола. Учебное пособие. Издание СПб ГПМУ, 2012. - 63с.