**Задания для студентов заочной формы обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Название дисциплины | **Методологические основы психологии** |
| Направление подготовки | 37.03.01 «Психология» |
| ФИО преподавателя |  |
| Звание, степень, должность преподавателя | Кандидат психологических наук, доцент |
| Вид самостоятельной работы | Контрольная работа |
| Контактные данные преподавателя (тел., e-mail) |  |

**Контрольная работа**

|  |
| --- |
| Каждому студенту необходимо выполнить ВСЕ предложенные задания |

**Задание I.** Опишите кризис современной отечественной психологии. Предложите варианты выхода из него.

**Задание** **II.** Изучите следующий источник: *С.Л. Рубинштейн. Основы общей психологии. Глава 1. Предмет психологии* (см. информационные материалы)*.*

Выполните следующие тестовые задания.

1. *Первая характерная особенность всего психического*

***а****. принадлежность физическому*

***б.***принадлежность *независимому от психики, от сознания объекту*

***в.*** *принадлежность индивиду*

1. Психические явления выступают как…

**а.** процессы и свойства конкретных индивидов

**б.** процессы и свойства групп людей

**в.** процессы и свойства нервной системы

1. Вторая черта психического

***а.*** *принадлежность физическому*

***б.***принадлежность *независимому от психики, от сознания объекту*

***в.*** *принадлежность индивиду*

1. Всякое психическое явление – это

**а.** с одной стороны субъективное переживание, с другой кусок органической жизни индивида

**б.** с одной стороны свойство психического, с другой свойство соматического

**в.** с одной стороны, продукт органической жизни индивида, с другой, отражение окружающего его мира

1. Два аспекта сознания

**а.** переживание и смысл

**б.** переживание и знание

**в.** знание и значение

1. Переживание определяется

**а.** контекстом жизни индивида, личностным контекстом

**б.** контекстом смыслов индивида, объективным контекстом

**в.** контекстом социальных связей индивида, социальным контекстом

1. Психическое явление, которое стало событием внутренней жизни личности

**а.** знание

**б.** смысл

**в.** переживание

1. Всякий психический процесс является

**а.** переживанием

**б.** отражением объективной реальности

**в.** отражением субъективной реальности

1. Чем знание как аспект сознания отличается от объективного научного знания?

**а**. абстрактностью и специфической ограниченностью

**б.** специфической ограниченностью и мотивационными компонентами

**в.** абстрактностью и мотивационными компонентами

1. Знание, представленное в сознании индивида, является

**а.** *единством объективного и субъективного*

***б.*** *единством реального и объективного*

***в.*** *единством субъективного и идеального*

1. Высших ступеней объективности, поднимающей знание до уровня научного познания, оно достигает лишь как

**а.** личностное переживание

**б.** духовный опыт, как система идеальных знаний

**в.** общественное познание, как система научных знаний

1. В сознании индивида знание представлено как

**а.** как сторона многообразных действенных, мотивационных, личностных моментов, отражающихся в переживании

**б.** как сторона объективной реальности, отражающаяся в смыслах

**в.** как сторона многообразных духовных, личностных сил, отражающихся в переживании.

1. Осознание переживания – это

**а.** определение его субъективной направленности на причины, его вызывающие, на реальные объекты

**б.** всегда выяснение его объективного отношения к причинам, его вызывающим, к объектам, на которые оно направлено

**в.** всегда выяснение связей и свойств действительности

1. Сознательным в специфическом смысле слова называют человека (в концепции С.Л. Рубинштейна)

**а.** разумного, способного к рефлексии своего сознания и бессознательного

**б.** способного осознать свои потребности и влечения

**в.** способного осознать объективную, общественную значимость своих целей и мотивов

1. Бессознательное влечение переходит в осознанное, когда

**а.** осознается субъективная сторона психического

**б.** влечение становится направленностью

**в.** осознан объект, на который оно направляется

1. Психический факт – это

**а.** реальное проявление психического

**б.** единство непосредственного и опосредованного

**в.** единство объективного и реального

1. Психологическая наука при изучении человеческого сознания должна исходить из

**а.** субъектности переживания

**б.** из отношения сознания к предметному миру объективной действительности

**в.** из отношения сознания к бессознательному

1. Психология – это

**а**. естественная и культурологическая наука

**б.** естественная и историческая наука

**в.** естественная и философская наука

1. Основным способом существования психического является его существование в качестве …

**а.** процесса, деятельности

**б.** состояния, свойства

**в.** явления действительности

1. «Виды человеческой деятельности определяются по характеру основного "продукта", который создается в результате деятельности и является ее целью». Таким образом, можно выделить следующие виды деятельности…

**а.** социальную и практическую

**б.** идеальную и теоретическую

**в.** теоретическую и практическую

**Задание** **III.** Изучите следующий источник:*Л.С. Выготский. Проблемы развития психики* (см. информационные материалы). Ответьте на следующие вопросы.

1. Что требуется от исследователя для истинного понимания психического развития?
2. Каким образом изучались ВПФ до Л.С. Выготского? В чем была ошибка исследователей?
3. Поясните идею Л.С. Выготского о том, что высшие формы поведения, обязанные своим происхождением историческому развитию человечества.
4. Что Выготский понимает под высшими формами поведения? Под высшими психическими функциями?
5. Раскройте смысл следующей идеи Выготского: «Поведение современного культурного взрослого человека … является результатом двух различных процессов психического развития. С одной стороны, процесс биологической эволюции животных видов, приведший к возникновению вида Homo sapiens; с другой — процесс исторического развития, путем которого первобытный примитивный человек превратился в культурного».
6. Что такое рудиментарная функция? Как Выготский их трактует и использует в своем методе изучения ВПФ? Как ВПФ соотносятся с рудиментарными функциями? Опишите три основных рудиментарных функции. Раскройте их смысл и значение для исследования ВПФ.
7. Что такое знаки? Какую функцию они выполняют?
8. Разведите понятие сигнализация и сигнификация в истории развития ВПФ.
9. Как возникает автостимуляция и овладение собой? Что представляет переход от социального воздействия вне личности к социальному воздействию внутри личности?
10. Как связано овладение человеком природой с изменением природы самого человека?

**Задание IV.** По названию темы, определите объект и предмет исследования.

1. Тема: «Влияние тревожности на внимание детей старшего дошкольного возраста».
2. Тема: «Преодоление страха познания как ключевой фактор инициации личности».
3. Тема: «Различия семейных взаимоотношений в ранних и поздних браках».
4. Тема: «Влияние личностной тревожности на внимание подростков».
5. Тема: «Взаимосвязь переживания ревности и психологических защит личности».

**Задание** **V.** Создайте проект психологического исследования: определитесь с методологической базой, спланируйте и составьте схему исследования.

**Алгоритм** выполнения задания:

Шаг 1. Изучите литературу, посвященную проблемам проектирования и построения психологических исследований (см. библиографический список по предмету).

Шаг 2. Определитесь с проблемой и идей исследования.

Шаг 3. Просмотрите научную литературу по выбранной Вами проблеме; по возможности изучите исследования и эксперименты по данной проблематике (в частности, диссертационные, ВКР и курсовые работы).

Шаг 4. Определите актуальность исследования.

Шаг 5. Составьте библиографический список (список использованной литературы) по выбранной Вами тематике.

Шаг 6. Сформулируйте тему.

Шаг 7. Определите объект, предмет исследования.

Шаг 8. Сформулируйте развернутую гипотезу. Сделайте краткое обоснование гипотезы.

Шаг 9. Поставьте цель исследования и определитесь с его основными задачами.

Шаг 10. Определите принципы на которых базируется Ваше исследование (см. тему «Принципы психологической науки»).

Шаг 11. Спланируйте и опишите этапы теоретической и эмпирической частей исследования.

Шаг 12. Определите процедуры получения эмпирических данных, их представления и обработки. Укажите методы и методики (по возможности).

Шаг 13. Определитесь и конкретно сформулируйте предполагаемые (ожидаемые) результаты исследования.

Шаг 14. Оформите печатный вариант выполненного задания в соответствии с требованиями к подобным работам.

Проект психологического исследования:

1. **тема** предполагаемого исследования;
2. формулировка **проблемы** исследования и его **актуальности**;
3. формулировка **объекта** и **предмета** исследования;
4. развернутая **гипотеза** исследования;
5. **цель** и **задачи** исследования;
6. **принципы** исследования;
7. название и план **теоретической части** исследования;
8. название и план **эмпирической части** исследования (этапы эмпирического исследования, **процедуры** получения эмпирических данных, **методы** и **методики**).
9. предполагаемые **результаты**;
10. **библиографический список** по теме планируемого исследования.

**Учебно-методические материалы по дисциплине**

# Основная литература

1. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии. М.: Академия, 2008.
2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2012.
3. Никандров В.В. Методологические основы психологии. М.: Речь, 2008.
4. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии. М.: Вузовский учебник, 2013. – 416с.

**Дополнительная литература**

1. Алексеев К.И. «Психология и теория социальных эстафет»
/Сборник «Теория социальных эстафет: история, идеи,
перспективы». - Новосибирск, 1995.
2. Аллахвердов В.М. и др. Экспериментальная психология познания: когнитивная логика сознательного и бессознательного. СПб.: изд-во СПбГУ, 2006.
3. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. СПб.: Изд-во "Речь", 2003.
4. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс. Экспериментальная психологика. СПб.: Изд-во "ДНК", 2000.
5. Ананьев Б.Г. О проблеме современного человекознания. - М.:
Наука, 1977.
6. БрушлинскийА.в. Субъект: мышление, учение, воображение. -
М., 1996.
7. Волков Б. С. , Волкова Н. В. , Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования. М., 2010.
8. Психология индивидуального и группового субъекта /Под ред. А.В. Брушлинского и др.-М.,2002.
9. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. Собрание сочинений в VI томах. Т. III. Глава 1, 2. Любое издание.
10. Выготский Л.С. «О психологических системах». Собр. соч. - Т.1.
-С. 111-118.
11. Гензен В.А. Системные описания в психологии. - Л.: ЛГУ, 1976.
12. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического
исследования. - М., 1993.
13. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии. От понимания к технологии. М., 2005.
14. Кузнецова Н.И., Розов М.А. Сознание и проблема человека.
//Проблема человека и гуманитарные науки. - Новосибирск, 1988.
15. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методологические рекомендации по проведению. СПб.: «Речь», 2001. 184с.
16. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы
психологии. - М., 1984.
17. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии. М.: Модэк, 2012.
18. Мартин Д. Психологические экмперименты. Секреты механизмов психики. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 480 с.
19. Поляков С.Э. Мифы и реальность современной психологии., М. : Эдиториал УРСС, 2008. – 496 с.
20. Пономарев Л.А. Методологическое введение в психологию. - М.,
1983.
21. Розов М.А. «К методологии анализа феномена идеального» //Методологические проблемы науки. - Новосибирск, 1981.
22. Розов М.А. Теория социальных эстафет. История, идеи, перспективы. Новосибирск, 1997.
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007.- 713 с.
24. Психология и новые идеалы научности. (Материалы «круглого стола») //Вопросы философии. - 1993. - № 5.