

### **Задачи по теме № 1.**

1. Назовите признаки сознательного и бессознательного, которые проявляются в следующих случаях:

- а) при прикосновении к ладонке новорождённого ребёнка карандашом (пальцем), он крепко сжимает его;
- б) школьник быстро и правильно умножает числа в уме, но не помнит правила их умножения;
- в) студент, готовясь к экзамену, пытается представить себе как будет отвечать на тот или иной вопрос, какие дополнительные вопросы может задать преподаватель, смоделировать свои возможные эмоциональные реакции.

2. Какие методы психологического исследования применены в приведённых примерах?

- а) для изучения отвлекаемости внимания испытуемому предлагают для решения арифметические задачи и одновременно включают интересную передачу;
- б) для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току (кожно-гальваническая реакция) с помощью специальной аппаратуры;
- в) для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько потребуется повторений, чтобы запомнить все 10 слов.

### **Задачи по теме № 2.**

1. Определите, представителям каких психологических направлений принадлежат приведённые высказывания, обоснуйте ответ.:

- «Психология... есть чисто объективная, экспериментальная область естественной науки, которая нуждается в интроспекции также мало, как такие науки, как химия и физика. ... Можно обходиться без сознания в психологическом смысле...»;

- «Наша первая реакция на высказывания других людей - немедленная оценка или суждение, а не понимание. Когда кто-то выражает свои чувства, убеждения или мнения, в нас возникает стремление оценить это как правильное, глупое, ненормальное, неразумное, неправильное. Очень редко мы позволяем себе *понимать*, что значат слова другого человека для него самого... Нелегко позволить себе понимать другого, эмпатически целиком и полностью войти в его внутренний мир. Это происходит редко»;

- «Припомним, какие же средства раскрытия забытого, скрытого, вытесненного есть в нашем распоряжении. Изучение случайных мыслей больного, возникающих при свободном ассоциировании, изучение сновидений и изучение дефективных и симптомных поступков»;

- «Дайте мне дюжину здоровых, физически хорошо развитых детей, и при наличии для их воспитания определённых мной внешних условий я ручаюсь, что, выбрав наугад любого из них, сделаю из него путём тренировки какого угодно специалиста по своему произволу - врача, юриста, артиста, преуспевающего лавочника и даже нищего и вора, независимо от его талантов, склонностей, стремлений, способностей, призвания и национального происхождения».

2. Рассмотрите какой-либо собственный повседневный поступок, отвечающий вашим сознательным желаниям и целям. Представьте, что один психолог на основании вашего *субъективного отчёта* будет классифицировать эти цели, желания, интересы, выделит частное и общее, установит закономерные связи этого поступка с другими. Второй психолог представит тот же поступок как определённую последовательность движений, сложных и элементарных, и будет выявлять внешние причины их возникновения, уже не требуя у вас субъективного отчёта. Третий психолог полагает, что ваше объяснение

тремя у вас субъективного опыта. Третья причина может быть, но ваше собственное поступка может быть неадекватно его действительным причинам. Поскольку осознанное желание совершить то или иное действие лишь искажённо представляет подлинные мотивы, которые относятся к области бессознательного, то исследователь попытается реконструировать их, давая поступку ещё одно объяснение.

*Напишите своё собственное представление об этом поступке и «отчёт» о нём трёх психологов - представителей разных направлений. Что это за направления, по каким признакам вы определили это?*

### **Задачи по теме № 3.**

1. В одном из давних исследований приводятся факты, которые сохраняют актуальность и в наше время. Школьники, занимающиеся в авиакружке, не проявляли интереса к теоретическим сведениям, необходимым для сознательного конструирования. Охотно и умело выполняя кропотливую работу по собиранию моделей и т.п., начинающие авиамodelисты очень мало интересовались теорией полёта. Но вот перед ними была поставлена конкретная задача: построить модель самолёта и как можно скорее «налетать» определённое расстояние по прямой. Это потребовало от кружковцев поставить перед собой сугубо теоретические вопросы: почему самолёт держится в воздухе? Почему модель может забрать круто вверх, а потом стремительно упасть и т.п.? (по А.Н. Леонтьеву).

*Чем вызвано изменение отношение к теории? Объясните с психологической точки зрения отличия строения деятельности во втором случае от первого. Подумайте, как можно использовать данную закономерность при обучении студентов вашей специальности (на примере конкретной дисциплины).*

2. Как известно, при обучении письму школьник вначале пишет каждую букву медленно, сосредоточенно и по отдельным элементам. Через некоторое время ту же букву он пишет быстро и целиком, не отрывая ручки от бумаги. При этом он даже может думать о других предметах. *Объясните увеличение скорости письма, появление лёгкости в написании букв и тесной связи между её элементами.*

### **Задачи по теме № 4**

1. Из перечисленных ниже характеристик, выберите те, которые характеризуют человека как личность и как индивида:

а) старательность; б) низкая адаптация к темноте; в) общительность; г) хорошая координация движений; д) аккуратность; е) высокая сенсорная чувствительность.

*Обоснуйте свой ответ.*

2. Опишите типичное поведение на семинарском занятии студентов с завышенной и заниженной самооценкой. *По каким внешним проявлениям можно судить об уровне притязаний студентов в учебной деятельности?*

### **Задачи по теме № 5**

1. Проанализируйте психологические факторы, способствующие и препятствующие успешному обучению студентов:

Александр Н., 18 лет, студент I курса технического вуза, имеет ярко выраженные математические и конструкторские способности, неоднократно был победителем городских олимпиад по математике и физике. В вуз поступил легко, но свою будущую профессию представляет себе плохо, учится, не прилагая особых усилий, опираясь на имеющиеся знания по основным предметам.

Валерий С., 19 лет, одноклассник Александра. С детства мечтал стать конструктором ракетной техники, хотя родители хотели, чтобы он был музыкантом. Окончил музыкальную школу по настоянию родителей. Продолжал интересоваться космическими полётами, техникой, авиацией. Несмотря на сопротивление родителей, поступил в данный вуз (со второго раза).

2. В одном из исследований для изучения педагогических способностей провели такой эксперимент. Ученикам предложили в отсутствие учителя ответить на ряд вопросов по учебным предметам. Затем в беседе с учителями выяснили, какие ответы по их мнению дали учащиеся. Педагоги, успешно работающие в школе, дали более 80% правильных

заклучений, а слабо работающие – около 40%. Какое качество педагогических способностей наиболее полно проявилось в этом примере? Какое значение оно имеет для успешной деятельности учителя?

### **Задачи по теме № 6**

**1. Определите тип темперамента школьника по психолого–педагогической характеристике:**

Вася Ф., ученик четвёртого класса. Весёлый, жизнерадостный мальчик, отзывчивый, незлопамятный. Однажды на классном собрании Вася критиковал своего друга за плохое поведение. После собрания они поссорились. Вася даже расплакался: «Я тебе хорошего пожелал, а ты драться». До конца уроков он был печален, а потом друзья вместе пошли домой. Поручения Вася часто выполняет поспешно, необдуманно или не доводит начатое дело до конца. К празднику ему нужно было выучить стихотворение. Он охотно взялся за это, но через два дня у него возникли «уважительные» причины: стихотворение неинтересное, у него нет времени его выучить, и он уже готов отказаться от выступления.

*Что можно посоветовать родителям и учителям в воспитании этого школьника?*

**2. Определите тип темперамента учительницы. В чём своеобразие её индивидуального стиля деятельности? Какие особенности темперамента повлияли на формирование данного стиля?**

Учительница Ф.Ю. на внешние впечатления реагирует медленно, не сразу отвечает на вопрос. Выражение лица практически одинаковое, независимо от того, даёт ли она задание или делает замечание, слушает ли весёлую историю или серьёзный вопрос. Смеётся редко, чаще на лице скупая улыбка. Редко сама вступает в беседу с коллегами; её спрашивают – она отвечает. Жестикуляция практически отсутствует. Речь размеренна, нетороплива. Движения медленные, типичны невозмутимость и спокойствие в любой обстановке. Кажется, что скука на уроках русского языка в 6-7 классах у такой учительницы совершенно неизбежна. Но оказывается, например, что для грамматического анализа Ф.Ю. специально (заранее, дома) и тщательно подбирает предложения и тексты, эмоционально насыщенные, лирически приподнятые, иногда наполненные юмором. В результате урок на закрепление, например, темы «Правописание частиц» с использованием фрагментов из басен С. Михалкова проходит при весёлой активности учеников. Все оживлены, кроме учительницы, которая сама создала это оживление.

*Приведите подобные примеры влияния темперамента на формирование индивидуального стиля деятельности в учебной и профессиональной деятельности.*

### **Задачи по теме № 7**

**1. Определите, какие из перечисленных ниже особенностей относятся к темпераменту, а какие – к характеру человека.. Обоснуйте ответ:** а) характеризует человека со стороны динамических особенностей его психических процессов и состояний; б) практически не поддаётся изменению под действием воспитания; в) закрепляется в привычных способах поведения; г) определяет стиль и темп деятельности; д) формируется под воздействием социального, культурного, национального окружения человека; е) выражает отношение человека к окружающему миру, другим, себе; ж) в большей степени зависит от биологических, наследственных факторов.

2. Студентка-практикантка, составляя психологическую характеристику ученика, написала о нём: «Юра – черноглазый, небольшого роста мальчик. Ему 12 лет. Учится с интересом, особенно на предметах математического цикла. На всех уроках ведёт себя тихо, организованно. Всегда одевает один и тот же костюмчик...Товарищи о нём отзываются хорошо...»

*Проанализируйте этот отрывок и укажите какие черты характера ученика назвала студентка. А какие особенности ученика, названные студенткой, нельзя отнести к чертам характера и почему?*

### ***Задачи по теме № 8***

1. Рост человека, на которого мы смотрим с различных расстояний, остаётся для нас одним и тем же, хотя его изображение на нашей сетчатке заметно изменяется (например, при изменении расстояния с одного к двум метрам это изображение уменьшается на  $\frac{3}{4}$ ). *Объясните этот эффект. Как называется данная закономерность восприятия?*

2. В одном из исследований (Бодалев А.А.) было обнаружено, что хореографы отличали особенности рук и ног воспринимаемых людей в 12 раз чаще, учителя обращали внимание на особенности речи наблюдаемых лиц в 8 раз чаще, чем другие группы испытуемых. *Чем объясняется выраженная тенденция фиксировать строго определённые признаки в облике и поведении других людей? Как называется это явление в психологии?*

### ***Задачи по теме № 9***

1. В начале урока литературы в шестом классе, который ведёт новая учительница, царит оживление, ребята не слушают объяснение. Неожиданно для учащихся учительница вывешивает на доску большую репродукцию картины. Дети сразу же успокаиваются. После 2-3 минут рассматривания картины они вновь оживляются. Тогда учительница начала задавать вопросы по картине. Шум вновь прекратился. *Охарактеризуйте особенности видов внимания, возникших в первом и во втором случае. Какие это виды внимания?*

2. Нередко можно услышать споры учителей о том, кого из учащихся следует считать более внимательным. Одни говорят: «Если ученика не могут отвлечь ни разговоры, ни посторонние шумы, то, конечно он внимателен». Другие думают, что внимательным нужно считать того, кто, отвечая урок, видит и слышит всё, что происходит вокруг. Третьи понимают под внимательностью способность мгновенно замечать на предъявляемых пособиях как можно больше деталей. *Укажите, о каком из свойств внимания идёт речь в каждом из этих случаев.*

### ***Задачи по теме № 10***

1. Ученик, отвечая на уроке, воспроизводил материал очень неполно. Ему была поставлена неудовлетворительная оценка и сделано замечание, что он мало занимается дома. Ученик ответил, что много занимается дома (это подтвердили и родители). Какими недостатками в изучении материала можно объяснить то, что во-первых, ученик плохо запомнил материал, во-вторых, то, что он был уверен, что запомнил его хорошо?

*Что бы вы посоветовали этому ученику и его родителям, опираясь на изученные закономерности функционирования памяти?*

2. Исследования А.С. Смирнова показали, что при запоминании материала с составлением плана заучиваемого, через 9 дней забывается 24,8%, а при запоминании без плана – 43,2%. Т.о. прочность запоминания в первом случае почти в два раза выше.

*Объясните полученные результаты. Какие другие виды работы также способствуют лучшему запоминанию?*

### ***Задачи по теме № 11***

1. Исследования показывают, что многие испытуемые с трудом решают следующую практическую задачу: нужно подвесить к гвоздю маятник, состоящий из шнура и груза. На столе лежат все необходимые для этого предметы: гвоздь, шнур, груз. Но молотка нет. Редко кто из испытуемых догадывается забить гвоздь в стену с помощью груза. *Объясните, что именно мешает испытуемым использовать груз для забивания гвоздя? Какое психологическое качество является условием успешного решения подобных задач?*

2. В исследованиях А.Н. Соколова был показан следующий факт. Если с помощью специальной аппаратуры зарегистрировать положение языка и органов гортани испытуемого в спокойном состоянии, а затем предложить ему придумать любую задачу, то в речевом анализаторе начинается сложная деятельность, которую можно зафиксировать. [2]. *Объясните полученные данные. Какие педагогические выводы можно сделать из этого опыта?*

### **Задачи по теме № 12**

1. Рассказывая однажды студентам о том, как ему удалось открыть теорию относительности, А. Эйнштейн между прочим сказал, что дети отличаются от взрослых прежде всего тем, что они видят в каждой окружающей их обыденной вещи маленькое чудо, останавливаются перед ним [4]. *Какое психическое явление имел в виду Эйнштейн? Подумайте, какие условия способствуют (не способствуют) развитию этой важной особенности детей?*

2. Два товарища – Миша и Андрей – после окончания школы решили поступить на физико-математический факультет университета. Миша давно мечтал стать физиком, выписывал специальные журналы, посещал физический кружок, а Андрей ещё не нашёл себя и решил поступать на физмат, чтобы и после школы не расставаться со своим лучшим другом. Конкурс они оба не выдержали. Андрей легко пережил эту неудачу, а Миша перенёс её как большую личную трагедию.

*Какие эмоциональные явления описаны в этом примере? Чем вызвано различие эмоциональных реакций учеников на неудачу?*

### **Задачи по теме № 13**

1. *Определите, какое волевое качество наиболее ярко выражено у школьника: «Любое дело Вася доводит до конца. Ещё не было случая, чтобы он не выполнил домашнего задания. Способности у него средние, но он сидит за уроками и напряжённо работает до тех пор, пока не выучит их. Вася такой же и в других делах. Однажды ребята решили вести записи наблюдений за погодой. Многие из них вскоре бросили это занятие, а Вася вёл календарь погоды в течение целого года, хотя ему тоже не всегда хотелось это делать»*

*По аналогии постарайтесь составить описание 2-3 волевых качеств (желательно использовать реальные примеры).*

2. В школе (а иногда и в вузе) можно услышать такие высказывания учителей: «У тебя, как всегда, в голове одни глупости», «Я ничего лучшего от тебя и не ожидал», «Не умеешь вести себя как взрослый (как мужчина)» и т.п.

*Каков эффект подобных замечаний? К формированию каких особенностей волевой сферы личности могут привести подобные высказывания при систематическом повторении?.*

### **Задачи по теме № 14**

1. Руководитель учреждения вызвал к себе начальника одного из отделов... Вот фрагмент их разговора:

- Я решительно заявляю, что вы абсолютно неверно обосновываете необходимость реорганизации вашего отдела.

- Но почему?

- Вас никто не просил выступать с подобными предложениями.

- Ну и что же? У меня давно зрела идея, она представляется мне вполне рациональной...

- Мало ли что вам представляется. Мне лично всё это совершенно непонятно... Вам вечно приходят в голову вздорные мысли. Да ещё такие, которые совсем не соответствуют вашей должности...

- Почему вы так говорите?

- Потому что так думаю. Не желаю больше спорить...

*Какой стиль руководства ярко выражен у руководителя учреждения? Какие тактики поведения в конфликте описаны в данном примере?*

2. С помощью социометрии изучали взаимоотношения в детских спортивных секциях. Первая – отделение акробатики детской спортивной школы. Сюда входят учащиеся одной из школ города в возрасте от 12 до 18 лет (всего 16 человек). Вторая – юношеская команда футболистов. В эту команду входят учащиеся разных школ города в возрасте 14-18 лет (16 человек). Каждого члена команды в индивидуальном порядке спросили о том, с кем бы он хотел тренироваться вместе, дружить, проводить время в одной компании, жить в одной комнате во время сборов. В таблице представлено среднее **количество выборов**, которые

получил каждый учащийся, и отдельно капитаны команд по разным критериям [3]:

Команда (в среднем)	вместе трениро- ваться	дружить	Проводить время в одной компании	жить в одной комнате	Вместе отды- хать
Акробаты	5,9	2,5	4,5	5,5	2,9
Футболисты	4,8	1,1	1,2	2,4	1,9
<b>Капитаны:</b>					
Акробаты	7	4	4	5	6
Футболисты	4	1	2	2	1

*Проанализируйте данные, представленные в таблице. В какой команде более тесные деловые и межличностные отношения? Кто из капитанов команд занимает более благоприятное положение в своём спортивном коллективе? Как эти данные можно использовать в учебно-воспитательной работе с учащимися?*

#### **Задачи по теме № 15**

1. О каких важных фактах и явлениях психического развития идёт речь в приведённых ниже описаниях?

А. Одним из показателей психического развития ребёнка является разница между тем, что он может сделать с помощью взрослых, и тем, что доступно ему в самостоятельной деятельности.

Б. В различные возрастные периоды основные психологические новообразования зависят главным образом от какого-то одного вида деятельности.

В. В 70-80-е гг. наблюдения и антропометрические исследования показывали, что дети растут и развиваются быстрее, чем несколько десятилетий назад.

Г. Для развития речи наиболее благоприятным является период от 1 до 5 лет, для формирования многих двигательных навыков – младший школьный возраст [3].

2. В каком возрасте наблюдается резкое увеличение упрямства, негативизма ребёнка, стремление всё делать самому, строптивость, иногда встречается обесценивание взрослых и «деспотизм»? Как целесообразно реагировать родителям на подобные проявления ребёнка данного возраста?

#### **Задачи по теме №16.**

1. Схематически (в виде кругов) изобразите соотношение понятий «воспитание» (в широком и узком смысле), «обучение», «образование».

2. В последнее время некоторые ученые говорят о том, что термин «педагогика» не отвечает современному предмету и содержанию данной науки. Предлагают заменить этот термин на «андрогогику». Объясните, чем вызваны такие высказывания. Как вы относитесь к подобным предложениям? Обоснуйте свою позицию.

#### **Задачи по теме №17.**

1. Объясните, почему многие выдающиеся философы, психологи, писатели, общественные деятели занимались проблемами педагогики, воспитания, образования? Приведите несколько конкретных примеров.

2. Кому из выдающихся педагогов принадлежат следующие идеи и нововведения:

- А. Воспитание в коллективе и через коллектив.
- Б. Классно – урочная система.
- В. Природосообразность воспитания.
- Г. Отсутствие врожденных идей («чистая доска»).
- Д. Принцип наглядности в обучении.

#### **Задачи по теме №18.**

1. Рассудите спор двух учителей. Первый из них сказал: «Нельзя детям подходить с одной меркой. Их миллионы, но нет и двоих одинаковых во всех отношениях. Каждый ребенок индивидуален, в своем подходе». Второй возразил: «А почему же, собственно»

ребенок нуждается в особом подходе». Второй возразил. «А почему же, собственно, нельзя? Закон один для всех, перед ним все равны. Известно, что сами ученики считают предъявление всем единых требований едва ли не основным признаком справедливости».

*О каких аспектах отношения к ученикам говорил каждый из педагогов? Можно ли объединить эти точки зрения?*

2. Ниже приводятся два варианта начала рассказа учителя о М.В. Ломоносове ученикам 7-8 классов. *Сравните их между собой и скажите, какой вариант и почему более удачен для привлечения внимания учащихся к рассказу. Что в этом варианте используется в качестве дополнительного стимула для возбуждения интереса?*

А. «Сын рыбака – помора М.В. Ломоносов первые 19 лет своей жизни провел на далеком Севере, в селе Денисовке, близ берегов Белого моря. Однажды у одного из своих односельчан мальчику удалось достать учебники по грамматике и арифметике. Эти книги, которые позднее Ломоносов называл «вратами моей учености», он буквально выучил наизусть и страстно захотел продолжить учение. И вот тайком от отца, пристав к одному из обозов, он добрался до Москвы и, преодолев всяческие трудности, поступает в Славяно–греко–латинскую академию...».

Б. «Однажды темной ночью из дома бежал мальчик. Пристал он к одному из обозов и благополучно добрался до Москвы. Там он поступил в школу. Прошло много лет... В Петербурге, в одном из старинных домов Петра Великого, в кабинете, уставленном физическими приборами и заваленном книгами, чертежами и рукописями, стоял у стола человек в белом парике и придворном мундире и объяснял Екатерине II новые опыты по электричеству. Это был Ломоносов, тот самый, который когда – то бежал из дому...».

#### **Задачи по теме №19.**

*1. Проанализируйте следующую ситуацию:*

«Мальчик С., 14 лет, ученик 8 класса. Часто по болезни пропускает школу. Диагноз – гастрит. Страдает от резких болей в животе, которые возникают, главным образом, по дороге в школу. Оказывается, родители требуют от сына только отличных оценок, а у него большие проблемы с математикой. Часто переживает, боится получить плохую оценку по математике».

*Как вы думаете, в чем психологическая причина болезни мальчика? Что вы могли бы посоветовать его родителям?*

2. Пожилая женщина, живущая одна, жалуется на то, что замужняя дочь «совсем ее забыла, не удосуживается позвонить». Выясняется, что изредка дочь все–таки звонит. Тогда мать приветствует ее так: «Наконец–то! Я то уж думала, ты вовсе забыла о существовании матери!...». *В чем причина «конфликта поколений»?*

#### **Задачи по теме № 20.**

1. В одном социологическом исследовании педагогам было предложено символически изобразить процесс воспитания. Наиболее типичный рисунок: человек поливающий цветы. *В чем вы видите основной недостаток отраженного в рисунке взгляда на воспитание? Предложите свой вариант символа для понятия «воспитание» и дайте ему необходимые пояснения.*

2. С целью нахождения оптимальных способов формирования самооценки учащихся в учебно–воспитательном процессе был проведен следующий эксперимент. В одном классе каждого учащегося на протяжении всего учебного года сравнивали только с ним самим. О степени успешности (не успешности) его учебной деятельности, о его продвижениях сообщали только ему самому. Его не сравнивали с другими. В другом классе успехи одного ребенка сравнивали с успехами (не успехами) другого, причем с равными возможностями (способностями), но в силу определенных обстоятельств (старательности, организованности, дисциплинированности и т.п.) достигших в учебе лучших результатов. Все оценки высказывались с целью показать, что успех или отставание в учении зависят от отношения к работе. В третьем классе, как обычно, результаты отстающих сопоставляли с хорошо успевающими.

-----  
*В каком классе и почему реакция учеников на оценки педагогов была наиболее благоприятной?*